

Рассмотрена и принята

решением заседания педагогического
совета МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени
С.Г.Складнева,

протокол № _ от _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени
С.Г.Складнева

_____ С.С. Залазаев

_____ 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования детей**

«Детско-юношеский центр «Олимп»

имени С.Г.Складнева

на 2015-2017 годы

с. Черновское, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Анализ образовательной деятельности Центра.
Цели и приоритетные направления образования
 - 3.1. Социальное партнёрство как условие развития Центра
 - 3.2. Информатизация образовательного процесса
 - 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....
 - 3.4. Модель выпускника Центра
 - 3.5. Образовательные технологии в Центре
 - 3.6. Организация учебно-воспитательного процесса.....
 - 3.7. Формы организации итоговой аттестации обучающихся.....
4. Учебный план на 2014-2015 учебный год.....
5. Содержание образовательной программы
6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....

7. Управление реализации образовательной программы.....
8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы....
9. Литература.....

61

1. ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Образовательная программа МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева на 2015-2017 годы»
Основание для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
Наименование учреждения - разработчика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева
Юридический фактический адрес учреждения	РФ, 617090, Пермский край, Большесосновский район, с. Черновское, ул. Октябрьская, д. 52 Тел./факс: 8-34257-2-33-04, 2-30-56 e-mail : olimppnp@bk.ru, http://ducolimp.ucoz.ru/
Цель программы	<i>Цель:</i> Создание эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их спортивных и познавательных интересов, создание условий для разностороннего развития личности, повышение качества, доступности дополнительного образования
Сроки реализации программы	2015- 2017 годы
Принятие Программы	Программа принята на заседании педагогического совета учреждения, утверждена приказом директора
Исполнители программы	Администрация учреждения, тренерско-педагогический коллектив МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева
Ожидаемые результаты Программы конечные реализации	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели Центра. Повышение качества, доступности дополнительных образовательных услуг. Совершенствование содержания педагогического образования, обеспечение преемственности на всех

	<p>ступенях дополнительного образования.</p> <p>Внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей.</p> <p>Сохранение и развитие сети детских объединений, расширение спектра предоставляемых учреждением образовательных услуг, реализуемых программ.</p> <p>Повышение эффективности системы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p>
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью современного образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Цель дополнительного образования детей – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Учреждения дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию спорта и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Эта цель может быть реализована на основе введения в образовательный процесс учебных программ, имеющих спортивную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность. Поэтому основные задачи учреждения дополнительного образования детей определены следующим образом: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление и развитие спортивного и творческого потенциала одаренных детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения спортивного и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей; организация содержательного досуга детей; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2012 г. № 504).

Таким образом, дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для спортивного, духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его спортивных, творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. **Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, направленности** дополнительной образовательной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность, на развитие мотивации личности к спорту, познанию и творчеству, самоопределению детей, их самореализации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для дополнительного образования основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, жизненным самоопределениям, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к спорту, познанию и творчеству; укреплению здоровья; самоопределения и организации спортивного и творческого труда, специализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Задачей образовательного учреждения является модернизация содержания образования, технологий воспитания, социализации и развития детей в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации в части необходимости модернизации и молодежной политики; стратегией развития страны, известной как «Стратегия 2020», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, а также создание материально-технических, финансовых и кадровых предпосылок для деятельности Центра в соответствии с концепцией развития; выполнение программных мероприятий, связанных с развитием деятельности по приоритетным направлениям; реконструкция системы управления Центра с целью обеспечения более эффективного распределения и использования всех ресурсов (материальных, спортивных, технических, кадровых, организационных, финансовых); повышение эффективности работы структурных подразделений и их ответственности за результаты деятельности в рамках, возложенных на них функций.

Детско-юношеский центр «Олимп» входит в образовательную систему Управления образования администрации Большесосновского муниципального района, обеспечивает единое образовательное пространство с другими образовательными учреждениями в Большесосновском районе.

В настоящее время МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева является многопрофильным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста **по 4-м направленностям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая.**

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности.

Образовательная программа учреждения дополнительного образование детей сложная и открытая система составляющих компонентов (частей) и связей между ними, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации педагогического процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса в учреждении (стратегическую и тактическую), определить себя как единый живой организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая, и поддерживая друг друга.

Образовательная программа учреждения - показатель социальной зрелости учреждения, его организационной культуры.

Образовательная программа МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра, определяющим содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу Сан.ПиН2.4.4.1251-03, требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03, Уставом учреждения.

Цель образовательной программы МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева - создание эффективной воспитательной системы, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов; создание условий для разностороннего развития личности, повышение качества, доступности и конкурентной способности дополнительного образования спортивной направленности, предоставляемого образовательным учреждением.

Содержание дополнительного образования детей в Центре строится на следующих приоритетных идеях:

1) образования как факторе развития личности;

2) дополнительного образования как гаранта права ребенка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в соревнованиях, спортивно-массовых и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 г.;

3) свободного времени как пространства разностороннего развития личности, реализуемой в учреждении дополнительного образования детей через:

- формирование положительных, общественно ценных интересов обучающихся, создание условий для удовлетворения и дальнейшего развития личностных потребностей в образовании;

4) целенаправленное обучение детей, занимающихся в спортивных и творческих объединениях по интересам системы дополнительного образования детей;

5) рациональное использование свободного времени.

Содержание дополнительного образования детей обусловлено функциями свободного времени детей и содержит:

- спортивно-оздоровительное развитие ребенка;
- организацию туристского опыта;
- психолого-педагогическую помощь детям в индивидуальном развитии;
- персонификацию объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования.

Особенность дополнительного образования – дать ребенку возможность физически и творчески проявить себя, пережить ситуацию успеха, которая важна для любого ребенка в любом возрасте. Интересное для ребенка дополнительное образование мотивирует его к дальнейшему обучению, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию и саморазвитию.

Свою **миссию** МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева видит в совершенствовании и развитии физкультурно-спортивного воспитания обучаемых на основе дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в школах района, создании условий для свободного выбора каждым обучающимся деятельности, удовлетворяющие его спортивные, познавательные и творческие интересы, способствующие его личностному самоопределению.

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА.

ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева предоставляет детям образовательные услуги в свободное, от основной учебы в общеобразовательных учреждениях, время на основе добровольного выбора образовательной области, вида деятельности, направленности детского объединения, профиля программы, срока освоения образовательной программы.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие физических и познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных интересов.

Образовательный процесс в Центре имеет личностно-ориентированный характер, и его основой является гуманизация отношений всех участников образовательного процесса.

Цель:

Создание условий для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ с целью развития мотивации к спорту, познанию и творчеству на основе организации всесторонней спортивной и социально-педагогической поддержки.

Основными задачами, стоящими перед учреждением, являются:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, совершенствования и укрепления здоровья и профессионального самоопределения, спортивной, художественно-эстетической деятельности детей в возрасте от 6 до 18 лет.
- Адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование физических способностей.
- Организация дополнительного образования детей после урочного времени.
- Развитие у детей способности к самопознанию и самоопределению.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- максимальной включенностью педагога и ребенка;
- содружеством детей и взрослых, демократичностью общения; организацией обучения на добровольных началах;
- сочетанием различных направлений и форм занятий;
- возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по виду спорта, возрастному составу, уровню спортивного, интеллектуального и творческого развития)
- осуществлением в свободное от основной учебы время, свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года;
- направленностью на развитие физических и физиологических способностей обучающихся, развитие спортивного, познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий;
- сильным личностным влиянием педагога на обучающегося;
- неформальным и комфортным характером для всех участников;
- наибольшим приближением к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшем

Период обучения по выбранному виду деятельности и учебная нагрузка в неделю на обучающихся зависит от учебного плана программы, возрастных особенностей обучающихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей.

Занятия для детей дошкольного возраста проводятся не чаще 2-3 раз в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут, для обучающихся младшего, среднего и старшего возраста - 45 мин. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий. Количество и продолжительность занятий в неделю устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.04.2003.

В учебном плане предусмотрены для детей:

- от 2 до 6 часов в неделю для занятий с группой СОГ и начальной подготовки;
- от 6 до 9 часов в неделю для занятий с группой НП-1-3 и УТГ – 1;
- от 9 до 20 часов в неделю для занятий с УТГ – 1-5.

Увеличение часов предполагается с учетом года обучения, работу с высокомотивированными (одаренными детьми) и соответствует определенной образовательной программой количеству часов.

После каждых 30-45 минут занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В соответствии с образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5) человек или индивидуально.

Количество обучающихся в учебных группах определяется особенностями дополнительных образовательных программ, возрастными особенностями обучающихся и санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Списочный состав объединений формируется исходя из необходимости присутствия на занятиях:

- * На первом, втором году обучения - не менее 15 человек
- * На третьем году обучения - не менее 12 человек
- * На четвертом и последующих годах обучения - не менее 8 - 10 человек.

Согласно, устава учреждения, лицензии от 09.06.2011 года, работают четыре направления:

- Физкультурно-спортивное – сроком освоения до 8 лет
- Художественно-эстетическое – до 3 лет
- Военно-патриотическое – до 3 лет
- Туристско-краеведческое – до 5 лет

В настоящее время МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева имеет высококвалифицированные педагогические кадры и соответствующую материально-техническую базу, которые позволяют успешно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Перечень муниципального имущества находящегося на балансе

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Дата принятия к учету	Кол-во
1	Беговая дорожка	310104003	22.12.2003	1
2	Снегоход "Буран - А" 2010г.	110105022	13.12.2010	1
3	Снегоход "Буран - А" 2011г.	110105502	24.05.2011	1

4	катамаран	110106032	25.10.2004	1
5	палатка	110106169	25.10.2004	1
6	рама для катамарана	110106187	25.10.2004	1
7	Палатка АЛЯСКА 4-х местная	110106424	07.09.2009	1
8	рама для катамарана 2011	110106510	09.08.2011	1
9	Баллоны катамарана "Артемон"6 2011	110106511	09.08.2011	1
10	Сетка волейбольная 1320,48	110106193	01.11.2000	1
11	Мяч баскетбольный 1100,00	110106118	16.04.2004	1
12	Стол теннисный	110106201	05.01.2009	1
13	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/3	29.12.2008	1
14	Крепления саломон коньковые /желтые/ 1500,00	110106046	08.12.2004	1
15	Лыжи Россигнол 3339,00	110106096	05.01.2009	1
16	лыжи гоночные Tisa Hyperflex конек LS p.187	110106099	03.02.2005	1
17	Лыжи Фишер № 180/6036129868	110106107	05.01.2009	1
18	Лыжи Фишер № 200/01539331556	110106108	05.01.2009	1
19	Лыжи TISA RACE CAP	110106409	29.12.2008	1
20	Лыжи FISCHER MEDIUM 192 см	110106411	29.12.2008	1
21	лыжи фишер классик	110106416	01.01.2009	1
22	Лыжи FISCHER LS COMBI	110106419	01.01.2009	1
23	Лыжи ROSSIGNOL	110106426	15.09.2009	1
24	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/2	29.12.2008	1
25	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/1	29.12.2008	1
26	Лыжи	110106082/1	02.01.2009	1
27	Крепления	110106047/2	17.12.1998	1
28	Крепления	110106047 /2	17.12.1998	1
29	Лыжи FISCHER RCS Skate Cut Plis 2011	110106505	13.10.2011	1
30	Лыжи FISCHER CARBONTINE SKATING HOLE (спеццех)2011	110106520	15.12.2011	1
31	Канат для лазания	110106421	07.09.2009	1
32	Манекен для борьбы	110106422	07.09.2009	1
33	Крепления	110106041	23.04.2004	1

34	Крепления	110106042	23.04.2004	1
35	Лыжероллеры "Eipex"	110106069	05.01.2009	1
36	Лыжероллеры "Старт"	110106070	05.01.2009	1
37	Лыжи Фишер клас. 093529885 (9)	110106088	05.01.2009	1
38	Лыжи Фишер клас.195/56192332	110106090	05.01.2009	1
39	Лыжи Фишер коньковые 0008168836 (8)	110106091	05.01.2009	1
40	лыжи гоночные Tisa Hyperflex классика р.192 3300052	110106098	03.02.2005	1
41	Лыжи Фишер клас колд штифт 186 200см	110106104	05.01.2009	1
42	Лыжи Фишер 0841113662 (6)	110106105	05.01.2009	1
43	Лыжи Фишер класс. 4750412750	110106106	05.01.2009	1
44	Лыжи Фишер с креплениями "SNS" 04621120600	110106109	05.01.2009	1
45	Лыжи Фишер с креплениями "SNS" 04629153657	110106110	05.01.2009	1
46	Лыжи Фишер с креплениями "SNS" 04629153821	110106111	05.01.2009	1
47	Лыжи FISCHER MEDIUM 192 см	110106412	29.12.2008	1
48	Лыжи FISCHER RCS Skating	110106425	15.09.2009	1
49	Лыжероллеры "Старт"	110106427	15.09.2009	1
50	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/4	29.12.2008	1
51	Лыжи .Атомик красные 24501697	110106087	05.01.2009	1
52	Крепления	110106048	17.12.1998	1
53	Палки лыжные KV+TEMPESTA	110106418/2	05.01.2008	1
54	Палки лыжные KV+TEMPESTA	110106418	05.01.2009	1
55	Палки лыжные KV+TEMPESTA	110106418/1	05.01.2009	1
56	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/6	29.12.2008	1
57	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/5	29.12.2008	1
58	Лыжи FISCHER CARBON SK PLUS STIFF HOLE (182) 2011	110106509	15.12.2011	1
59	Винтовка пнев.ИЖ 60 0125002	110106024	08.09.2001	1
60	Крепления	110106049	17.12.1998	1
61	Крепления 1441,29	110106051	17.12.1998	1
62	Крепления 1441,29	110106053	17.12.1998	1
63	Крепления Саломон клас	110106063	12.11.2002	1

64	Лыжи	110106076	10.10.1997	1
65	Лыжи	110106078	10.10.1997	1
66	Лыжи	110106082	02.01.2009	1
67	Лыжи	110106103	21.11.2002	1
68	Лыжи FISCHER MEDIUM 192 см	110106410	29.12.2008	1
69	Лыжи TISA TOP	110106415	29.12.2008	1
70	Лыжи FISCHER CARBONTINE SKATING HOLE с крепл. 2011г.	110106503	18.01.2011	1
71	Лыжи TISA TOP	110106415/1	29.12.2008	1
72	Лыжи TISA TOP	110106415/2	29.12.2008	1
73	Лыжи TISA TOP	110106415/3	29.12.2008	1
74	Лыжи TISA TOP	110106415/4	29.12.2008	1
75	Лыжи TISA TOP	110106415/5	29.12.2008	1
76	Лыжи TISA TOP	110106415/6	29.12.2008	1
77	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/12	29.12.2008	1
78	Крепления Саломон клас	110106063/3	12.11.2002	1
79	Лыжи	110106103/1	21.11.2002	1
80	Лыжи	110106103/2	21.11.2002	1
81	Лыжи	110106103/3	21.11.2002	1
82	Лыжи	110106103/4	21.11.2002	1
83	Лыжи	110106103/5	02.11.1200	1
84	Лыжи	110106103/6	21.11.2002	1
85	Лыжи	110106103/7	21.11.2002	1
86	Лыжи	110106103/8	21.11.2002	1
87	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/13	29.12.2008	1
88	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/14	29.12.2008	1
89	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/15	29.12.2008	1
90	Лыжи	110106078/1	10.10.1997	1
91	Крепления Саломон клас	110106063/2	12.11.2002	1
92	Крепления Саломон клас	110106063/1	12.11.2002	1
93	Крепления 1441,29	110106053/4	17.12.1998	1

94	Крепления 1441,29	110106053/3	01.12.1998	1
95	Крепления 1441,29	110106053/2	17.12.1998	1
96	Крепления 1441,29	110106053/1	17.12.1998	1
97	Мяч баскетбольный 1100,00	110106120	16.04.2004	1
98	Лыжероллеры	110106071	31.12.1997	1
99	Лыжи 200/058030	110106073	10.10.1997	1
100	Лыжи кл.Атомик 1016794	110106075	10.10.1997	1
101	Лыжи 195/66164782	110106083	02.01.2009	1
102	Лыжи "Моротто" 190/824627	110106095	10.07.2001	1
103	лыжи гоночные Tisa Hyperflex конек р.192/4372556	110106100	03.02.2005	1
104	Лыжи	110106102	21.11.2002	1
105	Стол теннисный	110106202	30.11.2000	1
106	Лыжи	110106101	21.11.2002	1
107	Лыжи TISA TOP	110106414	29.12.2008	1
108	Лыжи Фишер RCS Skate Cut 187/05523385780	110106300	23.03.2006	1
109	Лыжи Фишер RCS Classic Plus 197/05517352390	110106301	23.03.2006	1
110	Крепления Саломон Pilot Equipe Skate	110106303	23.03.2006	1
111	Лыжи FISCHER MEDIUM 192 см	110106406	29.12.2008	1
112	Палки лыжные Germina	110106417	02.01.2009	1
113	Лыжи TISA TOP	110106414 /4	29.12.2008	1
114	Лыжи TISA TOP	110106414 /5	29.12.2008	1
115	Лыжи TISA TOP	110106414 /6	29.12.2008	1
116	Лыжи TISA TOP	110106414 /3	29.12.2008	1
117	Лыжи	110106101/3	21.11.2002	1
118	Лыжи	110106101/4	21.11.2002	1
119	Лыжи	110106101/5	21.11.2002	1
120	Лыжи	110106101/6	21.11.2002	1
121	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/7	29.12.2008	1
122	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/8	29.12.2008	1
123	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/9	29.12.2008	1

124	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/10	29.12.2008	1
125	Лыжи TISA RACE CAP	110106409/11	29.12.2008	1
126	Лыжи TISA TOP	110106414 /2	29.12.2008	1
127	Лыжи TISA TOP	110106414 /1	29.12.2008	1
128	Монитор CRT 17" Sam Tron 78 BDF	110104012	05.01.2009	1
129	Системный блок C 1700	310104016	25.12.2003	1
130	Монитор Proview 17	110106205	01.01.2005	1
131	Принтер-копир M1005MFP	110104205	24.12.2008	1
132	телефакс Panasonic KX-FT 984RU-B	110104502	17.01.2011	1
133	Монитор LCD 21.5"BenQ G2220HDA	110104501	28.04.2011	1
134	Системный блок Intel Corei3-550/2*2Gb/500Gb	BA0000000018	16.03.2011	1
135	Видеокамера Самсунг	110104004	29.12.2000	1
136	ноутбук	110106204	30.10.2006	1
137	GVC телевизор	310104001	30.09.2002	1
138	Видеомагнитофон	310104005	31.10.2001	1
139	Принтер HP	110104015	26.11.2003	1
140	Системный блок 7	3101040013	01.02.2005	1
141	Монитор Proview 17	310104013	25.12.2003	1
142	Монитор LCD 21.5"BenQ G2220HDA	110104500	28.04.2011	1
143	Сканер Epson Perfection 1270	110104204	14.03.2007	1
144	цифровой фотоаппарат Rover Shot	310106203	24.04.2006	1
145	Дрель Ритм	110106028	21.11.2002	1
146	Металлический шкаф	110106113	21.11.2002	1
147	Мотокоса CNAMPION	110106504	27.05.2011	1
148	музыкальный комплект (Газель)	410134513	02.07.2012	1
149	ГАЗ- 32213 Специализированное пассажирское 13 мест	410126214	02.07.2012	1
150	палки гоночные KV ELITE 2012	410126508	13.02.2012	1
151	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/1	02.04.2012	1
152	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/2	02.04.2012	1
153	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/3	02.04.2012	1

154	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/4	02.04.2012	1
155	Лыжи FISCHER 11-12 RENN SK HOLE NIS 2012	410126520	26.10.2012	1
156	Лыжи FISCHER 11-12 CARBON KLASSIK 2012	410126519	26.10.2012	1
157	лыжи беговые CARBON SK COLD MED NIS HOLE 187см №10811187 2012г.	410126527	24.12.2012	1
158	Лыжи FISCHER CARBON LITE KLASSIK 2012	410126505	11.01.2012	1
159	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/8	02.04.2012	1
160	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/9	02.04.2012	1
161	Лыжероллеры VAUHTI классические 2012	410126216	04.07.2012	1
162	Лыжи FISCHER CARBON SK PLUS STIFF NIS HOLE (182) 2012	410126525	11.12.2012	1
163	Палки лыжные VAUNTI 2012	410126507	10.02.2012	1
164	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/5	02.04.2012	1
165	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/6	02.04.2012	1
166	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001/7	02.04.2012	1
167	Лыжероллеры VAUHTI классические 2012	410126215	04.07.2012	1
168	Лыжи FISCHER RCS CL PLUS MEDIUM NIS 192/12504218.031 2012г.	110126518	02.10.2012	1
169	Палки лыжные SWIX STAR CT-2 2012	410126518		1
170	Лыжи Madshus Ultrasonic 2012	410126001	02.04.2012	1
171	Лыжи FISCHER CARBONLITE Skate Hole JR NIS 177-12009111.066 2012г.	410126517	02.10.2012	1
172	Лыжи FISCHER CARBONLITE Skate Hole JR NIS 177-12009108.074 2012г.	410126516	02.10.2012	1
173	Монитор LCD 21.5"BenQ GL 2250	410131526	11.12.2012	1
174	Принтер HP LJ Professional P 1102 2012	410124521	09.11.2012	1
175	фотоаппарат Кэнон	410134515	21.09.2012	1

Количество обучающихся в МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева в 2014-2015 учебном году составляет 1012 человек. Из них:

1	Дошкольного образования	72
2	Начального общего образования	375
3	Основного общего образования	483
4	Среднего (полного) общего образования	76
5	дети-инвалиды	6
	Всего:	1012
	Кол-во н/с учащихся, состоящих на учете КДНиЗП, занимающихся в учреждении	42

Контингент занимающихся (по каждому виду спорта) в 2014-2015 учебном году

	вид спорта	лыж ные гонки-1	ДЗЮДО -1	баскет бол - 2	волей бол-2	мини- футбол- 2	ВПВ-8	ритмика -8	туризм- 8	ОФП- 8	кол. детей	%от общ.числ заним.
Н п / п	этапы подготовки											
1	спортивно- оздоровит ельная	16	15	47	0	0	0	62	0	242	382	38%
2	НП - до 1 года	14	0	50	29	0	18	44	15	69	239	24%
3	НП - св. года	15	30	68	34	15	12	32	0	0	206	20%
4	УТГ - до 1 года	0	0	63	0	13	0	0	0	15	91	9%
5	УТГ - второго года	0	15	12	0	14	0	0	0	0	41	4%
6	УТГ - третьего года	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
7	УТГ - четвертого года	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	3%
8	УТГ - пятого года	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25	2%
	Всего занимающ ихся	98	60	240	63	42	30	138	15	326	1012	100 %

Все направления включают различные виды спорта:

1	Физкультурно- спортивное:	Количество детей	Количество групп	Количество тренеров	Количество объединений
	<i>лыжные гонки</i>	98	7	5	3
	<i>баскетбол</i>	240	15	9	6
	<i>волейбол</i>	63	4	3	3
	<i>мини-футбол</i>	42	3	1	1
	<i>дзюдо</i>	60	4	2	1
	<i>ОФП</i>	326	20	12	7

2	Военно-патриотическое воспитание	30	2	1	1
3	Туристско-краеведческое направление	15	1	1	1
4	Художественно-эстетическое:	138	9	1	1

Всего: **1012** человек **65** групп

24

Занятия проводят тренеры-преподаватели:

образование	всего	основные	совместители
- <i>с высшим</i>	15	7	8
- <i>со средним специальным</i>	11	3	8
- <i>средним</i>	2	1	1
- <i>незаконченное высшее</i>	1	1	0
Итого:	29	12	17
категория	всего	основные	совместители
<i>высшая</i>	5	3	2
<i>первая</i>	13	6	7
<i>обязательная</i>	7	2	5
<i>б/категории</i>	4	1	3
Итого:	29	12	17

Учащихся по ОУ района:

№	школа	всего	групп	тренеров
1	Черновская, ДОУ	325	22	10
2	Б-Сосновская	366	24	9
3	Полозовская	97	6	3
4	Бердышевская	37	2	1
5	Тойкинская	35	2	1

6	Баклушинская	31	2	1
7	Кленовская	30	2	1
8	Н-Лыпская	38	2	1
9	П-Павловская	33	2	1
10	Левинская	20	1	1
Итого:		1012	65	29

По группам подготовки:

- Спортивно-оздоровительная, ОФП – 24 гр. - 382 учащихся
- НП до 1 года – 15 гр. – 239 учащихся
- НП свыше года –13 гр. – 206 учащихся
- УТГ до 1 года –6 гр. – 91 учащихся
- УТГ до 2-х лет – 3 гр. – 41 учащихся
- УТГ свыше 2-х лет – 4 гр. – 53 учащихся

Количество секций и занимающихся в ДЮЦ «Олимп»:

2014-2015 учебном году:

Секции	к-во групп	к-во занимающихся
Баскетбол	15	240
Лыжные гонки	7	98
Волейбол	4	63
Ритмика	9	138
ВПВ	2	30
ОФП	19	313
Туризм	1	15
СМГ	1	13
Дзюдо	4	60
Мини-футбол	3	42
65		1012

По школам:

Черновская, ДОУ

Баскетбол	3	49
Лыжные гонки	3	39
Волейбол	2	27
Ритмика	9	138
ОФП	3	44
Туризм	1	15
СМГ	1	13
	22	325

Тренеров – преподавателей: **10**

Б-Сосновская:

Баскетбол	5	79
Лыжные гонки	2	29
Волейбол	1	19
ВПВ	2	30
Дзюдо	4	60
Мини-футбол	3	42
ОФП	7	107
	24	366

Тренеров – преподавателей: **9**

Полозовская:

Баскетбол	3	47
ОФП	3	50
	6	97

Тренеров – преподавателей: **3**

Тойкинская:

ОФП	2	35
	2	35

Тренеров – преподавателей: **1**

Баклушинская:

Баскетбол	2	31
	2	31

Тренеров – преподавателей: **1**

Бердышевская:

ОФП	1	19
баскетбол	1	18
	2	37

Тренеров – преподавателей: **1**

Н-Лыпская:

ОФП	2	38
	2	38

Тренеров – преподавателей: **1**

Кленовская:

Лыжные гонки	2	30
	2	30

Тренеров – преподавателей: **1**

П-Павловская:

волейбол	1	17
баскетбол	1	16
	2	33

Тренеров – преподавателей: **1**

Левинская:

ОФП	1	20
	1	20

Тренеров – преподавателей: 1

В 2014-2015 учебном году в Центре реализуются 10 образовательных программ в соответствии с лицензией для детей и подростков по следующим направленностям:

1. Физкультурно-спортивное:
 - Лыжные гонки в УТГ
 - Баскетбол «Учись играть в баскетбол»
 - Волейбол «Волейболист»
 - Мини-футбол «Юный футболист»
 - Дзюдо, самбо
 - Общефизическая подготовка (ОФП) «Учись быть физически развитым»
 - Учебная программа по ФК отнесенных к СМГ
2. Художественно-эстетическое:
 - Учебная программа по ритмике
3. Военно-патриотическое:
 - «Юный призывник»
4. Туристско-краеведческое:
 - «Турист»

3.1. Социальное партнерство как условие развития Центра.

Учреждения дополнительного образования детей являются открытой социально-образовательной системой. Этот факт диктует необходимость оценивать результаты своей работы как внутри учреждения, так и в социально-культурной среде.

Изучая интересы и склонности детей и их родителей, учитывая социальный заказ населения, педагогический коллектив учреждения установил, что на образовательную ситуацию в Центре «Олимп» большое влияние оказывает окружающий **социум**.

МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева расположен в «крайнем районе» Пермского края с границей Удмуртской республики, со средней деловой активностью. В непосредственной близости от Центра расположены 11 ОУ, что создает благоприятные условия для организации единого образовательного пространства в районе.

Принимая во внимание все вышесказанное, МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева определил основное направление своей работы как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования детей. Кроме того, в соответствии с Уставом Центра его работа направлена на удовлетворение спроса со стороны основных потребителей образовательных услуг: детей и их родителей.

Социальный заказ имеет следующую структуру: социальный заказ со стороны Управления образования администрации Большесосновского муниципального района, социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны Управления образования администрации Большесосновского муниципального района заказ ориентирован на предоставление МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева дополнительного образования детям в возрасте преимущественно от 6 до 21 года, проживающим на территории муниципального образования Большесосновского района.

Со стороны родителей и детей поступает заказ на качественные образовательные услуги и спортивно-массовую деятельность, а также на оказание помощи в воспитании ребенка. В ответ на социальный заказ МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева организует предоставление образовательных услуг для детей и родителей на бесплатной основе, что также является социально востребованной услугой и входит в социальный заказ. Со стороны государства этот заказ поддерживается и определяется государственными гарантиями реализации принципа равенства образовательных возможностей для юных жителей Большесосновского района.

Таким образом, Центр выполняет *функции социальной адаптации, социальной поддержки, продуктивной организации свободного времени, присущие дополнительному образованию детей.*

Педагогический коллектив Центра «Олимп», учитывая потребности семьи в организации свободного времени детей и подростков, а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дополнительного образования детей, определил основные цели и задачи деятельности учреждения на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛЬ: создание единого образовательно-воспитательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями и, направленное на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социально-культурных, образовательных потребностей детей и юношества в возрасте от 5 до 18 лет, на организацию содержательного досуга детей, на создание условий для спортивного развития детей и молодежи, на развитие и сохранение физического и нравственного здоровья обучающихся, на приобщение к культурным ценностям, организацию до профессиональной подготовки молодежи.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества.
2. Развитие системы спортивного взаимодействия педагогов Центра «Олимп», как условие их физического, физиологического роста и развития всей образовательной системы.
3. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения.
4. Развитие спортивного потенциала ребенка.
5. Социальная адаптация и развитие социальной активности обучающихся.
6. Формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для содержательного досуга детей и подростков).

Основные функции деятельности Центра «Олимп»:

- Образовательная (обучение, воспитание, развитие) – реализация дополнительных программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума).
- Воспитательная – создание условий для развития духовности и культуры личности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей.
- Адаптация – развитие адаптивных способностей каждого учащегося.
- Оздоровительная – овладение приемами и способами здорового образа жизни.

- Практическая – организация и проведение спортивно-массовых, социально-значимых, военно-патриотических, туристических и художественно-познавательных мероприятий и т.д.

Все это в концентрированной форме находит отражение в специальном принципе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности. Этот принцип обязывает педагогический коллектив Центра всесторонне анализировать состав и особенности каждой возрастной группы обучающихся, воспитанников.

Социальное партнерство, способствующее количественному и качественному изменению взаимодействия различных структур, участников образовательных отношений можно рассматривать через процессы интеграции. Интеграцию можно рассматривать с учетом как внешних, так и внутренних процессов.

МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева на договорной основе успешно сотрудничает с 10-ю образовательными учреждениями Большесосновского района:

- МБОУ «Большесосновская СОШ»
- МБОУ «Черновская СОШ» имени А.С.Пушкина
- МБОУ «П-Павловская СОШ»
- МБОУ «Полозовская СОШ»
- МБОУ «Кленовская СОШ»
- МБОУ «Тойкинская СОШ»
- МБОУ «Левинская ООШ»
- МБОУ «Бердышевская ООШ»
- МБОУ «Нижнелыпская ООШ»
- МБОУ «Левинская ООШ»

Учреждение проводит целенаправленную работу по взаимодействию и сотрудничеству с учреждениями, организациями Большесосновского района, Пермского края. Поддерживает и развивает с ними партнерские отношения:

- Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Большесосновского района;
- Отдел социальной защиты населения Большесосновского района;
- МБУК «Районный Центр Досуга»;
- МБОУ ДОД «Центр творчества юных «Полет»;
- Министерство физической культуры и спорта Пермского края;
- ПГГПУ, повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- КГАОУ ДО Пермский СТЦАС г. Пермь;
- ЧГУФК г. Чайковский;
- Федерации по видам спорта Пермского края;
- КГАОУ ДО СДЮСШОР «Старт» г. Пермь.

Учреждение активно принимает участие в формировании образовательного пространства дополнительного образования детей Большесосновского района, выполняет заказ общества на формирование социально-успешной личности, а также выполняет **муниципальное задание** на предоставление дополнительного образования детям на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов в объеме (в натуральных показателях) – 1012 человек, согласно приказа Управления образования администрации Большесосновского муниципального района от 30.12.2014 г. № 362.

Цель партнерства: расширение спортивного и социального партнерства с образовательными учреждениями, учреждениями спорта, культуры для создания единого спортивного, культурно-образовательного пространства, способствующего самоопределению, достижению спортивной, социальной компетентности воспитанников при освоении ими различных образовательных программ.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации интеграционных процессов являются:

- повышение качества образовательных услуг через реализацию образовательных программ инновационного типа;
- создание условий для спортивной, личностно-творческой самореализации обучающихся в различных сферах деятельности;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов Центра;
- профессиональная ориентация обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, формирование готовности к продолжению образования;
- создание условий для социализации обучающихся, успешной их адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;
- осуществление совместной деятельности со средствами массовой информации, коммуникации, общественными организациями;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства города Ульяновска;
- воспитание ценностного, бережного отношения к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам и мирового культурного наследия;
- создание условий для сохранения здоровья детей;
- активное участие воспитанников Центра в городских, региональных, всероссийских и международных проектах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

3.2. Информатизация образовательного процесса в Центре.

Реализация данного проекта направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация проекта по информатизации образовательного процесса позволит эффективно организовать образовательный процесс, опираясь на последние достижения науки и техники, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Проект информатизации включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов и администрации учреждения на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий, а также материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В результате реализации программы её участники приобретут современную информационную и производственную культуру, освоят инструменты из

других областей деятельности: автоматизированное проектирование, современные методы научных исследований, информационное обслуживание и др.

Проект информатизации образовательного процесса предусматривает на всех этапах реализации:

- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, педагогов и администрации учреждения;
- появление новых моделей, устойчивых форм образовательной деятельности (педагогической практики);
- применение новых технологий в организации и проведении спортивных, культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

Цель информатизации образовательного процесса: модернизация образовательной системы МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева через обновление содержания и технологий образования, отвечающих современной системе образования.

Основные задачи информатизации образовательного процесса:

- создание оптимальных условий для овладения педагогами и администрацией учреждения информационными технологиями;
- внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс на всех уровнях;
- формирование информационной культуры педагогических и административных кадров;
- использование ИКТ для непрерывного образования педагогических кадров Центра;
- повышение результативности через применение ИКТ в образовательном процессе;
- создание единого информационного пространства, локальной сети в учреждении;
- совершенствование материально-технической базы информатизации и повышение качества ее обслуживания.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего Центра дополнительного образования детей, так и деятельности каждого спортивного, творческого объединения. Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Образовательные программы, реализуемые учреждением, предоставляются по выбору детей в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Дополнительные образовательные программы идут за ребенком. Если программа не соответствует запросам его основных потребителей или перестает пользоваться спросом, то такая программы становится не актуальной

и уходит со сцены. Педагогический коллектив Центра адаптивно реагирует на изменяющиеся потребности детей, родителей и обуславливает личностную значимость предлагаемого ребёнку содержания образовательных программ.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет следующих принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, спортивной, социальной и творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» отличается особыми условиями организации педагогического процесса, психологическим климатом в педагогическом коллективе, материально-техническим обеспечением, эстетическим вкусом, активностью участия в жизни села, района, региона, микросоциума и другими чертами. Совокупность этих условий вместе с культурой образуют неповторимый уклад жизнедеятельности Центра. Культура образовательного учреждения - это уникальная многослойная система норм, традиций, стилей поведения, способов деятельности и мышления, менталитета. Ее создателями и носителями являются все участники жизнедеятельности учреждения: педагоги, дети, родители, сотрудники, и другие.

Образовательные программы рождаются, осуществляются и приносят определенные результаты в конкретном укладе жизни Центра, в особом сочетании обстоятельств, условий, средств, запросов, индивидуального потенциала участников педагогического взаимодействия, их стиля духовных взаимоотношений. Именно это превращает процесс работы педагога дополнительного образования над программой в авторское творчество, а сочетание, композиция программ педагогов в структуре педагогического процесса учреждения всегда будет неповторимо.

Направленность образовательной программы - обобщенное, идеальное определение результата - итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса. Обязательный минимум содержания каждой основной образовательной программы устанавливается соответствующим образовательным стандартом. Результаты освоения обучающимися содержания образовательных программ зависят от ступени обучения (уровня программы), но в любом случае это определенный, унифицированный объем предметных знаний, умений, навыков, гарантирующий личности социальную адаптацию и профилизацию.

Методическая работа в МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов, так как неразрывно связана и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Методическая деятельность в ДЮЦ «Олимп» представляет

собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствования профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных образовательных программ, форм и методов деятельности творческих объединений.

Основными направлениями методического обеспечения образовательного процесса в Центре являются:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников Центра;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства педагогических работников учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре;
- прогнозирование путей развития Центра, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ в Центре.

В МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» работает сплоченный педагогический коллектив единомышленников, профессионалов своего дела, который успешно решает задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Характеристика педагогического состава МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

образование	всего	основные	совместители
- <i>с высшим</i>	15	6	8
- <i>со средним специальным</i>	11	3	8
- <i>средним</i>	2	1	1
- <i>незаконченное высшее</i>	1	1	0
Итого:	28	11	17
категория	всего	основные	совместители
<i>высшая</i>	5	3	2
<i>первая</i>	13	5	7

обязательная	7	2	5
б/категории	4	1	3
Итого:	28	11	17

В сравнении за три года:

квалификационная категория	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	5	17	5	18	5	17
первая	16	55	12	43	12	45
обязательная	7	24	8	28	7	24
нет категории	1	4	3	11	4	14
итого:	29	100	28	100	28	100

Таким образом, Центр имеет достаточно высококвалифицированные педагогические кадры, кадровый потенциал, позволяющий реализовать образовательную программу учреждения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение государственных гарантий доступности качественного дополнительного образования через совершенствование форм и методов проведения спортивно - массовых мероприятий и учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также расширение взаимодействия, связей с другими образовательными учреждениями по направлениям, относящимся к компетенции учреждения. У педагогов, работающих в Центре, имеются свой личный педагогический опыт, свои спортивные, творческие и профессиональные наработки.

В детских объединениях Центра на протяжении всего учебного года обучается стабильный состав детей. Обучающиеся, воспитанники Центра успешно осваивают образовательные программы и по результатам итоговой аттестации в конце учебного года имеют не только достаточный уровень знаний и умений по выбранному профилю, предметные, метапредметные и личностные результаты, но и высокий уровень познавательного интереса для продолжения обучения в будущем.

3.4. Модель выпускника МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

Образовательная программа учреждения всегда является результатом спортивной, творческой и ответственной работы коллектива, единого образовательного сообщества, его стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, родителей, включить их в свою деятельность, ответить на них, а также прогнозировать будущее общества через прогнозирование "образа выпускника".

Говоря об уровне образовательной программы педагога, мы имеем в виду, прежде всего, содержательно-организационную структурированность образовательного процесса. Педагог, проектируя образовательный процесс на определенный период (длительность реализации

программы), выделяет условные этапы - уровни, проходя которые дети осваивают предлагаемое содержание и способы деятельности. Именно эти этапы чаще всего и определяют как уровни образовательной программы, а саму программу называют многоуровневой или разноуровневой. Нельзя сказать сколько должно быть уровней (это зависит от педагога, учащихся, конкретных условий), но педагогу надо определить их в программе в конкретных признаках, чтобы не утратить смысл своей педагогической деятельности и убедительно доказать свою роль в создании условий развития ребенка. Для педагога учреждения дополнительного образования детей, создающего и реализующего свою образовательную программу, точкой отсчета и объединяющим смысловым началом является конкретный ребенок и все дети, которые пришли к нему, и они вместе будут конструировать смысл своей деятельности (реализовывать, творить программу). Поэтому в дополнительном образовании детей уместно говорить не об единообразном "уровне подготовки выпускников" по той или иной программе, а об уровнях образованности личности.

Выпускник учреждения дополнительного образования детей - личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания (направление программы), уровне освоения (образованность), мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов), ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении) через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

В ходе освоения обучающимися дополнительных образовательных программ педагогический коллектив Центра стремится на выходе получить следующую модель выпускника МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп»:

1. Знает теоретические основы физкультурно-спортивной области в пределах изучаемой программы.
2. Умеет контролировать и знает состояние своего здоровья, поддерживает его в порядке. Правильно организует свой образ жизни.
3. В совершенстве владеет двигательными навыками в пределах изучаемой программы.
4. Владеет инструкторскими и судейскими навыками в избранных видах физкультурно-спортивной деятельности.
5. Обладает гармоничным развитием физических, интеллектуальных, психологических качеств, высоким уровнем образованности и гражданственности.

3.5. Образовательные технологии в МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе Центра, является **педагогическая технология**, реализующаяся через **систему учебных занятий**.

Обучающийся развивается, участвуя в таких видах деятельности, как игровая, познавательная, трудовая и общение. В условиях учебно-воспитательной деятельности процесс развития личности идет прежде всего на учебном занятии, и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В практической деятельности Центра применяются такие *формы учебных занятий*, как: занятие, рассказ, консультация, экскурсия, дискуссия, учебная игра, упражнения, самостоятельная работа, репетиция, показательные выступления, тренировка, выступление на соревнованиях, организация соревнований, спортивно - массовых работ, защита проектов и другие.

В основе многообразных форм учебных занятий, проводимых в Центре, можно выделить следующие **общие характеристики**:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

В соответствии с выявленными сходствами и на основе единства педагогических целей **учебные занятия группируются** на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний (лекция, экскурсия и т.п.);
- закреплению знаний и умений (собеседование, консультации, практикум и т.п.);
- обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, то есть обобщение единичных достижений в систему (соревнование, спортивно-массовое мероприятие, учебная игра, дискуссия и т.п.);
- комплексному применению знаний, умений и навыков, с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия;
- контроль и коррекции знаний, навыков, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося (показательные выступления и т.п.).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в Центре являются **лично-ориентированные технологии обучения**.

Проектирование лично-ориентированной системы обучения предполагает признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве её основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающегося.

Педагоги Центра в работе с детьми применяют **технология коллективного взаимообучения**. Основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого, и каждый учит всех. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность, коммуникативные умения, каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; в процессе общения развивается речь, память, логическое мышление; формируется адекватная самооценка личности.

Названная технология позволяет продуктивно организовать работу в разновозрастных группах обучающихся.

Технология коллективного взаимообучения применяется педагогами при организации занятий по всем четырем направлениям.

Технология адаптивной системы обучения. Работа в парах сменного состава рассматривается, как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Обучающая функция педагога сводится до минимума, а время на самостоятельную работу

обучающихся увеличивается. Учащиеся могут работать в трех режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально, самостоятельно.

Таким образом, подобное обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания.

Технология исследовательского обучения. Особенностью организации учебного процесса является поиск новых познавательных и физических ориентиров, возможностей. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде. Технология применяется на занятиях при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, работ.

Технология игрового обучения. В практической работе педагоги дополнительного образования Центра часто используют игры с прилагаемым учебно-дидактическим, спортивным материалом. Учебные игры применяются педагогами в работе с обучающимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников, и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности. Учебная игра хорошо сочетается со структурированной дискуссией.

Таким образом, новые технологии могут радикально перестроить процесс обучения. Цель их внедрения – дать детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство радости и собственного достоинства. В учреждении дополнительного образования не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. «Не ищи виноватых, если вдруг не везет. Будь построже к себе и удача придет» Е.Вяльбе.

3.6. Организация учебно-воспитательного процесса в Центре

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом учреждения, создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, спортивного и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; формирует и развивает физические, творческие способности детей; реализует дополнительные образовательные программы и оказывает образовательные услуги в интересах личности, общества, государства; удовлетворяет индивидуальные потребности детей в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а особенно в занятиях физической культуры и спортом, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявляет и развивает спортивный и творческий потенциал одаренных детей.

Учебно-воспитательная деятельность в МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева регламентируется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;

- Устав МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп», локальные нормативные акты;
- другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в сфере образования.

Организация образовательного процесса в МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» характеризуется следующими особенностями:

- обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке;
- организация образовательной деятельности детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам;
- реализация дополнительных образовательных программ для детей в возрасте от 6 до 21 года, проявляющих интерес к тем или иным направлениям деятельности детских объединений по интересам; с краткосрочным и долгосрочным периодами обучения; с постоянным и переменным составами обучающихся; с использованием разнообразных форм и методов обучения, образовательных технологий;
- приём обучающихся в Центр производится на основе свободного выбора ребенком образовательных программ, исходя из интереса и способностей каждого из них, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- учебный год в учебных группах начинается дифференцировано, по этапам подготовки, как правило, 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года и продолжительность учебного года в учреждении составляет 36 – 46 недель. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся.
- Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время в Центре открываются в установленном порядке лагеря с дневным пребыванием, создаются объединения постоянными и (или) переменными составами детей. Детские объединения работают в период школьных каникул, выходные дни.
- режим занятий обучающихся устанавливается учебным расписанием по полугодиям, утвержденным директором учреждения, которое при необходимости может корректироваться и изменяться;
- продолжительность учебных занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой, требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в учреждениях дополнительного образования, с учетом установленных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- занятия в объединениях могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально. Объем учебных занятий в учебные дни по программам спортивно-оздоровительной направленности не должна превышать – 1,5 часа, для групп начальной подготовки и учебно-тренировочной – 3 часа, спортивного совершенствования – 3 часа.

Продолжительность учебных занятий в Центре определяются возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, образовательной программой, Уставом учреждения и составляет 45 минут академического часа. Перерывы (перемены) между занятиями составляют 10-20 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Деятельность Центра направлена на обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования через совершенствование системы дополнительного образования, организацию методической и аналитической деятельности, совершенствование форм и методов проведения массовых мероприятий и учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Объективный и систематический **контроль** на занятиях является важнейшим средством управления учебно-воспитательным процессом деятельности обучающихся, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих **формах**: собеседование, зачет; реферат; тестирование; контрольное упражнение; участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, отчетных концертах, творческие проекты, конкурсы творческих работ и другие формы.

3.7. Формы организации итоговой аттестации

обучающихся в детских объединениях МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп»

Аттестация обучающихся детских творческих, спортивных объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом Центра как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой, спортивной деятельности.

Аттестация воспитанников творческих, спортивных и других коллективов проводится по всем направленностям, реализуемым в МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой, спортивной деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного и тренировочного процесса.

Перевод обучаемых (в т.ч. досрочно) в группу следующего года обучения проводится на основе личного заявления учащихся, представления тренера-преподавателя. Оформляется приказом директора центра. Основой для очередного перевода являются:

- стаж занятий;
- выполнение контрольных требований общей и специальной физической подготовки;
- результатов выступления в соревнованиях (для групп спортивной направленности), участия в праздниках, фестивалях и других массовых мероприятиях;
- выполнение соответствующих разрядов;
- заключение врача.

Контрольные требования по видам занятий разработаны и утверждены.

Аттестация обучающихся детских объединений МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева проводится на добровольных началах и строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой и спортивной деятельности воспитанников в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов. Аттестация воспитанников детских объединений может проводиться в следующих формах:

- контрольное занятие,
 - зачет,
 - тестирование,
 - прослушивание,
 - защита творческих работ и проектов,
 - выступление: на соревнованиях, конкурсах, чемпионатах, турнирах и др.
- Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инвентарем, спортивным оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- спортивное, творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе в выбранном виде деятельности.

При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в соревнованиях, концертах, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества, спортивного мастерства.

В Центре предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

При промежуточной и итоговой аттестации используется оценочная и балльная системы, дневники личностного роста, портфолио, что дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее одаренных и способных детей.

Система оценок может изменяться по решению Педагогического совета центра «Олимп».

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения.

2.2 Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного вида или по итогам обучения за год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения дополнительной образовательной программы».

2.3. К *промежуточной аттестации* допускаются все воспитанники, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

2.4. Форма и сроки проведения *промежуточной аттестации* определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы, утверждаются

директором МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей.

2.5. На основании полученных от педагогов данных о планируемых зачетных занятиях, руководителями отделений составляется График проведения промежуточной аттестации.

2.6. Уровень знаний, умений и навыков воспитанников оценивается на *промежуточной аттестации* по системе, отраженной в образовательной программе.

2.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

2.8. Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по образовательной программе, содержащиеся в журнале учета работы педагога дополнительного образования, являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске обучающегося к итоговой аттестации.

3. Порядок проведения итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы за весь период обучения.

3.2. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании срока обучения по дополнительной образовательной программе в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения образовательной программы».

3.3. Для проведения аттестации создается специальная Учебная аттестационная комиссия (УАК), в состав которой входят: руководитель учреждения, заместитель директора, методист, педагог, педагоги по профилю. Председателем УАК назначается зам. директора по УВР. Все члены УАК, должны быть ознакомлены с требованиями к подготовке обучающегося, указанными в дополнительной образовательной программе коллектива. При проведении аттестации могут присутствовать специалисты по профилю из других учреждений, родители обучающихся.

3.4. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

3.5. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается тренером-преподавателем, педагогом дополнительного образования. Списки обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, подаются педагогом в Учебную аттестационную комиссию не позднее 31 января текущего учебного года.

3.6. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются тренером-преподавателем, педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную образовательную программу, утверждаются руководством образовательного отдела, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей.

3.7. Содержание итоговой аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы в Плане-конспекте занятия, отражающем форму его проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания. План-конспект аттестационного занятия сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за месяц до проведения занятия.

3.8. Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по пятибалльной системе, независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

3.9. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения.

4. Выдача квалификационной книжки о выполнении спортивного разряда

4.1. Квалификационная книжка выдается обучающемуся детского объединения, если это предусмотрено дополнительной образовательной программой данного объединения.

4.2. Квалификационная книжка выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

4.3. Решение о выдаче квалификационной книжки, принимается Учебной аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

4.4. Форма квалификационной книжки является единой для всех коллективов Центра. В квалификационной книжке указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- название дополнительной образовательной программы;
- название объединения;
- дата выдачи; регистрационный номер;
- подписи: директор, руководитель структурного подразделения, педагог.

4.5. Квалификационная книжка заверяется печатью МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева.

4.6. Квалификационная книжка может быть дополнена Приложением с указанием:

- результатов итоговой аттестации;
- сведений об индивидуальных достижениях воспитанника.

4.7. Выдача квалификационной книжки фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи квалификационной книжки» под подпись воспитанника. В случае отсутствия ребенка право подписи имеют руководитель структурного подразделения или родители (лица их замещающие).

В образовательном процессе Центра в целом, и каждого детского объединения в частности, итоговая аттестация, выполняет ряд функций:

- **учебную**, так как создаёт дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- **воспитательную**, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- **развивающую**, так как создаёт условия для осознания обучающимися уровня их индивидуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- **коррекционную**, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- **социально-психологическую**, так как создаёт психологически комфортные условия для обучающихся, позволяет ребенку пережить «ситуацию успеха».

В МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» обеспечивается **комплексный подход** к оценке результатов освоения обучающимися образовательных программ на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов, выявляется соответствие реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Дополнительное образование в основе ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности, спортивных и творческих способностей, и, соответственно, должно оперативно и гибко реагировать на растущие образовательные потребности личности.

Одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание обучения детских объединений в Центре, является учебный план, который составлен в соответствии с возрастными категориями и годам обучения.

Учебный план и структура его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед учреждением: свободное гармоническое развитие личности, способной и готовой к творческому и интеллектуальному труду. Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому обучающемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения, регламентирующей организацию образовательного процесса и имеющий самостоятельное значение. Учебный план соответствует организационной логике образовательной программы Центра, раскрывает последовательность, этапность её осуществления в соответствии с установленными программой сроками реализации, а также организационную структуру освоения содержания образовательной программы.

Основу организационной структуры образовательной программы, отражающей особенности организации образовательного процесса на уровне учреждения, составляют формы организации детских объединений по интересам (секции, группы), соответствующие поставленным целям.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются виды занятий (групповые и индивидуальные занятия, лекции, семинары, соревнования, товарищеские встречи, репетиции, концерты, конкурсы, мастер-классы и т.д.), включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждения в целом.

Принимая во внимание все вышесказанное, МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» определил основное направление своей работы как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Учебный план МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.4.1251-03, требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003, Уставом учреждения, локальными нормативными актами.

Содержание образования подробно описано в адаптированных к условиям МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» образовательных программах педагогов дополнительного образования, включая авторские и модифицированные программы.

Учебный план МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» составлен в соответствии с перечнем направленностей, указанным в приложении к лицензии на образовательную деятельность (лицензия №1471 от 09.06.2011г.): художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая, туристско-краеведческая.

**Примерный учебный план
на 46 учебных недель учебно-тренировочных занятий
по разделам программ (в часах)**

№	Раздел учебной программы	Этап спортивно-оздоровительный	НП		УТГ					СС		
			1 год	2 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	1 год	2 год	3 год
1	Теоретическая подготовка	8	8	11	16	20	20	20	26	38	40	44
2	ОФП	120	120	230	230	270	312	320	302	320	338	340
3	СФП	60	60	70	80	126	160	212	285	436	508	542
4	Техническая подготовка	62	62	69	80	80	90	90	100	170	170	170
5	Участие в соревнованиях	12	12	18	18	20	22	26	30	40	40	40
6	Медицинское обследование	14	14	16	16	16	18	18	20	20	20	20
7	Восстановительные мероприятия				20	20	30	30	45	50	50	50
8	Инструкторско-судейская практика						12	20	20	30	30	30
9	Всего	276	276	414	460	552	664	736	828	1104	1196	1236

**Учебный план
занятий учебных групп МБОУ ДОД ДЮЦ "Олимп" имени С.Г. Складнева**

Возрастные границы этапов подготовки

№	Этапы подготовки /Раздел	Спортивно-оздоровительный	Начальной подготовки		Учебно-тренировочный					Спортивного совершенствования		
			1 год	2 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	1 год	2 год	3 год
1	Возраст для зачисления	6-9 лет	9-10 лет	10-11 лет	11-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет	15-16 лет	16-17 лет	17-18 лет	18-19 лет
2	Расчет часов (на неделю, на год) 46 учебных недель	6	6	9	10	12	14	16	18	24	26	28
		276	276	414	460	552	664	736	828	1104	1196	1288

3	Соотношение средств физической и специальной подготовки	70	60	60	55	55	50	50	40	40	35	30
		30	40	40	45	45	50	50	60	60	65	70
4	Требования контрольных нормативов и спортивной квалификации	Выполнить нормативы	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н
		Без разряда	б/р	III юн	II юн	I юн	III	II	I	КМС	КМС	КМС; МС

- Примечание:
1. Отклонения в возрастном составе группы возможно не более 3-х лет.
 2. Комплектование группы по квалификации допускаются в разнице не более 3 разрядов.
 3. В группах не спортивной направленности планируется 6-9 часов по годам обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей

«Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева

на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Направленность образовательных программ	Образовательная программа	Основное предметное содержание	Продолжител. обучен.	Кол-во учебн. групп	Кол-во часов в неделю										Форма итогового аттест.	Форма предполагаемого документа		
						СО	НП			УТГ					СС				
							1	2	3	1	2	3	4	5	1			2	
I. Основной курс (инвариантная часть плана)																			
1.	Физкультурно-спортивное	Образоват. программа «Учись играть в баскетбол»	Овладение основами спортивной специализации.	5-8	15	-	9	9	9	10	12	14	16	18	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		Образоват. программа по мини-футболу «Юный футболист»	Основы спортивного мастерства	5-6	3	-	7	7	7	9	9	12	-	-	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		Образоват. программа «Отделение единоборств»	Основы спортивного мастерства	5-8	4	-	6	9	9	12	14	16	18	20	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		Образоват. программа «Волейболист»	Овладение основами спортивной специализации.	5-8	4	-	6	9	9	10	12	14	16	18	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		Образоват. программа «Лыжные гонки»	Основы спортивного мастерства	8-10	7	-	6	9	9	10	12	14	18	20	28	32	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		Образоват. программа «Учись быть физически развитым»	Развитие общефизической подготовки	5-8	20	4	6	6	6	6	6	6	6	6	-	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	свид-во
		Образоват. программа по ФК для учащихся отнесенных к специальной медицинской группе	Стабилизация здоровья	по необходимости	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	сдача к/нормативов, тесты, рефераты	-

2.	Художественно-эстетическое	Образоват. программа «Ритмика»	Воспитание культуры движения	5-8	9	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	сдача к/нормативов; выступления	-
3.	Туристско-краеведческое	Образоват. программа «Турист»	Основы туризма. Воспитание чувства общения с природой	5-8	1	-	6	6	6	9	9	9	9	9	-	-	сдача к/нормативов; тесты; поход	-
4.	Военно-патриотическое	Образоват. программа «Юный призывник»	Подготовка к службе в Вооруженных силах	2	2	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	-

Учебный план МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева отражает разделение содержания образовательной программы учреждения на:

- отдельные учебные группы, секции;

- года обучения (сроки освоения программы).

Границы данного разделения содержания образовательной программы соответствуют уровню образовательной программы (ступени обучения) и фиксируются посредством промежуточной аттестации обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Полное освоение образовательной программы, всех предусмотренных ей уровней завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Учебный план дает возможность администрации и педагогическому коллективу МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, выделить приоритетные направления и определить перспективы дальнейшего развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках стандартов. Поэтому специфической особенностью дополнительного образования детей, ярко выраженной «индивидуальностью» (непохожестью и неповторимостью) является то, что оно не подлежит стандартизации: работая с ребенком в соответствии с его интересами, его выбором, мы можем идти и вширь, и ввысь, и вглубь. Это обусловлено, прежде всего, такими традиционными и самоценными его характеристиками, как разнообразие и широта содержания, добровольность, разнонаправленность, свобода выбора его получения, открытость и доступность для всех детей, высокое профессиональное мастерство педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей.

Но действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» распространяется и на дополнительное образование, и, следовательно, должны быть определены соответствующие требования, которыми руководствуются и работники дополнительного образования: от педагога до руководителя образовательного учреждения. В законе есть статья о содержании образования, она приемлема к любому его виду, формирует определенные государственные требования, при этом мы хотим выявить особенность, специфику содержания дополнительного образования детей.

Исходя из вышеизложенного, в настоящее время в Центре определяются лишь те общие примерные требования к содержанию дополнительного образования детей, реализация которых будет способствовать, с одной стороны, обеспечению совершенствования этой уникальной системы образования, с другой, реализации лично - ориентированного, спортивного, регионального подходов к определению его содержания.

В Центре осуществляется лично-ориентированный подход к отбору содержания образования в учреждении.

Лично-ориентированное содержание образования направлено на целостное развитие человека:

- его природных особенностей (здоровья, мышления, чувств, действий);
- его социальных свойств (быть гражданином, семьянином и т.п.);
- его культуры (гуманности, духовности, творчества, свободы).

При этом развитие и природных, и культурных, и социальных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Основанием для отбора содержания дополнительного образования служат общие принципы, определяющие подход к его конструированию и критерии, выступающие в качестве инструментария для определения конкретного наполнения содержания материала в дополнительных образовательных программах.

Главным отправным пунктом формирования содержания образования в МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева является общая цель дополнительного образования, выраженная в развитие мотивации детей к познанию спорту и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В многопрофильном учреждении дополнительного образования не возможно создание единой образовательной программы, по которой работают все педагоги учреждения, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание образования подробно описано в адаптированных к условиям Центра образовательных программах педагогов дополнительного образования.

6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

6.1. Физкультурно-спортивное направление:

Образовательная программа «Учись играть в баскетбол».

Главная цель Программы – обеспечение плановой, целенаправленной системной работы тренеров ДЮЦ «Олимп» по баскетболу, для «Подготовки физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил, детей, интеллектуально готовых к адаптации после выпуска из ДЮЦ «Олимп» в других образовательных учреждениях, рабочих коллективах, вооруженных силах России».

Для достижения этой цели Программа предусматривает решение ряда задач:

1. Всемерное укрепление и развитие здоровья занимающихся, и на основе этого воспитание всесторонне и гармонично развитых молодых людей.
2. Подготовку выпускников Центра, знающих и любящих баскетбол, умеющих в него играть, проводить самостоятельные тренировочные занятия, организовывать такие занятия с другими людьми, готовить, проводить и судить игры по баскетболу в различных соревнованиях на уровне школы, рабочего коллектива, района.
3. Присвоение спортивных разрядов на основе требований Единой Всероссийской спортивной квалификации.
4. Регулярное участие детей в районных и областных соревнованиях.
5. Воспитание образованных, волевых, смелых, дисциплинированных и честных граждан России области, района, села.

Основными показателями в работе учебно-тренировочных групп по баскетболу являются:

- Выполнение программных требований по уровню подготовленности уч-ся в зависимости от возраста, пола, квалификации группы, в которых дети занимаются;
- Требования выражаются в количественных показателях, теоретической, физической, технической, тактической подготовленности.
- Уровень воспитанности, выраженный в показателях критериев специального мониторинга учащихся, разработанного управлением Центра.
- Вклад в подготовку сборных команд Центра, района, области;
- Результат выступлений команд на соревнованиях различного уровня;
- Сохранность состава группы.

Прием учащихся в тренировочные группы осуществляется на основе личного заявления детей, согласия родителей, медицинского заключения, позволяющего детям выдерживать программные физические нагрузки.

Минимальный возраст занимающихся 8 лет, предельный 18 лет. Зачисление в группу оформляется приказом по Центру.

Отчисление занимающихся из группы осуществляется по личному его заявлению, или по инициативе тренера и согласованию с директором Центра. Отчисление оформляется приказом по Центру.

Количество занимающихся в группах, возрастные требования к ним, почасовая недельная нагрузка - определяется Положением о ДЮСШ и нормативно-правовыми основами деятельности учреждений дополнительного образования.

6.2. Образовательная программа «Волейболист».

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Тематическое планирование составлено на основе требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Рассчитана на 6 – 9 часов в неделю.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Цели и задачи

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

1. укрепление здоровья;
2. содействие правильному физическому развитию;
3. приобретение необходимых теоретических знаний;
4. овладение основными приемами техники и тактики игры;
5. воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
6. привитие ученикам организаторских навыков;
7. повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;

8. подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;
9. участие на соревнованиях разного уровня.

6.3. Образовательная программа «Лыжные гонки».

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона «О физической культуре и спорту в Р.Ф» от 30.03.2008 года, Типового положения об учреждениях дополнительного образования, Закона «Об образовании» в Пермской области, Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации, Типовой программы по лыжным гонкам Министерства общего и профессионального образования РФ (Москва. Просвещение, 1997 г.) для ДЮСШ и СДЮШОР, нормативно-правовых основ регулирующих деятельность спортивных школ от 25.01.95 года № 96 –ИТ.

Программа содержит обоснованные рекомендации по содержанию, построению, организации учебно-тренировочного процесса лыжников гонщиков на Этапах многолетней подготовки в зависимости от возраста, состояния здоровья, физической подготовленности с учетом специфических возможностей и условий, располагаемых учреждениях Д.О.

Программа имеет рекомендательный характер. Тренеры могут вносить изменения, дополнения в содержание, построение материала, распределение учебного времени, в набор тренировочных средств.

Все изменения и дополнения к программе должны быть утверждены директором образовательного учреждения.

Цель программы:

Систематизировать опыт работы тренеров. Конкретно соотнести этот опыт с научными обоснованиями подготовки лыжников-гонщиков, обеспечить возможность правильной организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса с занимающимися в Пермской области.

Цели организации занятий лыжными гонками:

1. Привлечение учащихся школ к занятиям лыжным спортом во внеурочное время и на основе этих занятий обеспечение их гармоничного развития физического и духовного здоровья;
2. Сохранение и усиление интереса детей к занятиям лыжным спортом;
3. При появлении возможностей подготовка спортсменов высоких разрядов (первого, КМС, МС) и резерва сборных команд Пермской области, России на основе плановой, многолетней работы с занимающимися;

Достижение вышеназванных целей предполагает решение следующих основных задач:

1. Организация круглогодичной научно-обоснованной работы тренировочных групп в зависимости от условий конкретной школы.
2. Сочетание и согласованность урочных занятий по лыжной подготовке и занятий в учебно-тренировочных группах учреждений Д.О.
3. Гармоничное сочетание воспитания занимающихся и их физической подготовленности.
4. Обеспечение необходимых финансовых и материальных средств для наиболее успешных занятий детей в зависимости от их возраста, подготовленности, целей и задач занятий.
5. Подготовка инструкторов и судей по лыжным гонкам.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП;
- Овладение знаниями теории лыжного спорта и практическими навыками передвижения на лыжах;
- Систематическое выступление в соревнованиях с целью повышения спортивной квалификации;
- Уровень воспитанности занимающихся в соответствии с человеческими и гражданскими качествами.

Методические положения многолетней подготовки детей:

1. Единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, форм, методов подготовки возрастных групп.
2. Возрастные границы этапов многолетней подготовки лыжников-гонщиков:

Этап начальной подготовки (НП)-3 года обучения	Этап углубленной тренировки (УТГ) – 5 лет обучения	Этап спортивного совершенствования (С.С.) – 3 года обучения
9-13 лет	14-18 лет	19-21 год

На каждом этапе возможен переход на более высокий уровень в зависимости от подготовленности детей.

Общая продолжительность подготовки спортсмена до уровня МС составляет 10-11 лет.

3. Рост объёма нагрузок и средств, соотношение между которыми постепенно изменяется:
 - из года в год увеличивается удельный вес объёмов нагрузки;
 - постепенно увеличивается средства и объёмы специальной подготовки, и уменьшаются нагрузки и средства ОФП.
4. Строгое соблюдение принципов постепенности, доступности, системности, систематичности, технологичности в процессе применения тренировочных нагрузок и обучения детей. Обязательный учет возрастных и индивидуальных физиологических, физических, психических особенностей занимающихся.
5. Развитие физических качеств обеспечивать в зависимости от возраста занимающихся сенситивных периодов их развития. Уделять внимание воспитанию и тех качеств, которые в конкретном возрасте активно не развиваются.

Учитывать что:

- аэробные возможности организма человека развиваются в возрасте 8-10 лет и после 14 лет;
- анаэробные возможности развиваются в возрасте 15-17 лет;
- анаэробные возможности энергообеспечения в возрасте 16-18 лет.
- У девочек периоды формирования качеств наступают на один год раньше.

В программе для каждой тренировочной группы определены задачи, допустимые объёмы тренировочных нагрузок по основным средствам, предложены варианты построения годичного цикла, определены уровни физической, функциональной подготовленности и требований спортивной квалификации лыжников – гонщиков.

Очередной годичный цикл начинается с 01 мая и заканчивается 30 апреля следующего года. Учебный год длится 46 учебных организованных недель. Для каждой группы предложен примерный расчет часов.

6.4. Образовательная программа «Юный футболист».

Занимающиеся в учебно-тренировочных группах по мини-футболу делятся на 3 возрастные группы:

- младшую (11-12 лет);
- подростковую (13-14 лет)
- Младшую-юношескую (15-16 лет).

Количество занимающихся в каждой группе не менее 15 человек. Продолжительность занятий:

- в младшей группе до 2 часов (1 час – 45 мин)
- в подростковой до 2 часов (1 час – 45 мин)
- в юношеской до 3 часов (1 час – 45 мин).

Количество занятий в неделю:

- в младшей группе – 3 раза;
- в подростковой – 3 раза;
- в юношеской – 4 раза.

Цель организации занятий мини-футболом

Привлечение детей к занятиям физическими упражнениями для их всестороннего и гармоничного развития.

Задачи:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма.
2. Воспитание гражданских качеств человека.
3. Обеспечение всесторонней физической подготовленности.
4. Изучение теоретических сведений по истории футбола, личной гигиене, технике и тактике игры.
5. Привитие интереса к занятиям футболом.
6. Овладение индивидуальной техникой игры в футбол.
7. Овладение основами командной тактики игры.
8. Участие в соревнованиях.

Содержание учебного материала предполагает решение выше перечисленных задач и распределено в соответствии с возрастом учебно-тренировочной группы.

Рассчитано на последовательное и постепенное расширение знаний, умений, навыков.

Изучение программного материала рассчитано на 2 года для каждой возрастной группы.

Теоретический материал изучается в форме 15-20 минутных бесед по ходу занятий.

Практические задания распределены на разделы:

- общая физическая подготовка;
- специальная физическая подготовка;

- техническая подготовка;
- тактическая подготовка;
- инструкторско-судейская практика;
- задания восстановительного значения;
- участия в соревнованиях;
- испытания по выполнению требований к физической и специальной подготовленности обучаемых.

Общая физическая подготовка направлена на развитие физических качеств обучаемых (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) в зависимости от их возможностей и сенситивных периодов развития.

Специальная физическая подготовка направлена на развитие способностей обучаемых, наиболее успешно овладевать умениями игры в мини-футбол.

Техническая, тактическая, интегральная подготовка направлена на формирование умений владеть мячом в индивидуальных заданиях и в командных действиях.

Инструкторско-судейская практика проводится с целью овладения обучаемыми организаторскими навыками, умениями подготовить и провести соревнования.

Восстановительные задания выполняются с целью снятия усталости от нагрузок, стрессовых чувств.

Участие в соревнованиях предполагает воспитание чувств и умений командных действий, характера, воли, уважение соперника.

Участие в мемориальных турнирах предполагает воспитание патриотических и гражданских качеств.

Занятия должны носить воспитывающий характер целью, которого является воспитание гражданских и патриотических качеств. Организуется в форме бесед, встреч, экскурсий, наблюдений, анализа действий обучаемых, контроль поведением обучаемых и его коррекции.

Для каждой возрастной группы определены требования к физической и специальной подготовленности. Испытания по их выполнению проводятся в конце учебного года, определяются протоколом, сдаются вместе с тестовым отчетом в Управление Центра, являются конечным результатом работы группы за учебный год.

6.5. Образовательная программа «Отделение единоборств».

Программа содержит рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса самбистов на различных этапах многолетней подготовки.

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих основных задач:

На этапе начальной подготовки:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.
 - На учебно-тренировочном этапе подготовки:
 - повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программы;
 - профилактика вредных привычек и правонарушений.
- на этапе СС и ВСМ:
- привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в состав сборных команд России.

Этапы подготовки	Период подготовки (лет)
Начальная подготовка	1 – 2
Учебно-тренировочная	4 – 5
Спортивного совершенствования	2 – 3
ВСМ	

Оптимальный возраст для начала занятий борьбой самбо 10 лет.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся в учебно-тренировочных группах являются: выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, овладение знаниями теории борьбы самбо и практическими навыками проведения соревнований, в группах спортивного совершенствования - успешное выступление в соревнованиях, выполнение норм КМС и МС России, организация и проведение соревнований.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль, участие в соревнованиях, судейская практика, учебно-тренировочных сборах.

Расписание занятий составляется администрацией спортивной школы по представлению тренера-преподавателя.

6.6. Образовательная программа «Учись быть физически развитым».

Занятия в группах общей физической подготовки являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; и приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств гражданина; подготовки в процессе занятий к труду, защите Родины, к активной общественной деятельности и семейной жизни.

Заниматься в группах может каждый школьник, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Основная задача руководителя - воспитание в процессе овладения физической культурой. Она решается тренером на основе изучения каждого занимающегося, прогнозирования его развития и комплексного воздействия на формирование личности в детском коллективе внешкольного учреждения. Это осуществляется при обязательном врачебно-педагогическом контроле за влиянием занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья и укрепление личности кружковца. Необходимо также поддерживать связь с общеобразовательной школой и родителями занимающихся.

Программа общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей).

Спортивные сооружения для занятий могут быть следующие: стадион для занятий легкой атлетикой, футбольное поле, гимнастический городок, площадка для игры в баскетбол, волейбол, лыжная трасса, тропинки, спортивный зал для занятий в ненастную погоду. Необходимы также подсобные помещения: раздевалки, душ, сушилки для одежды, классы для теоретических занятий, комната для хранения инвентаря.

В зависимости от программы занятий группы могут состоять только из мальчиков или только из девочек или могут быть смешанными.

При составлении плана учебно-тренировочных занятий необходимо учитывать, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объему. В связи с этим при планировании занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Тренер должен изучать своих будущих воспитанников. Начальное изучение проводится при записи в группу во время беседы с ребенком, с родителями; в процессе медицинского осмотра и беседы с врачом; в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях; по результатам контрольных упражнений.

На последующих занятиях в процессе педагогических наблюдений руководитель определяет отношение детей к делу, которым он занимается; к людям, его окружающим, к себе; к природе; к продуктам труда; определяет направленность личности, его интересы, мотивы поведения, степень развития идейно-политических, нравственных и волевых качеств и строит на этой основе учебно-воспитательную работу.

Тренер должен систематически оценивать реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием, вовремя замечать признаки утомления и предупредить перенапряжение, а также обязан сформировать у учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтроля за состоянием здоровья.

Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях местного уровня, инструкторская и судейская практика.

Основные задачи теоретических занятий - дать необходимые по истории, теории и методике физической культуры, о врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах; об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях. Тренер должен разъяснить занимающимся идейную направленность системы физического воспитания, роль физического воспитания в разностороннем развитии личности.

При подборе средств и методов практических занятий тренер должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры, плавание и т.д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятий.

Каждое практическое занятие должно состоять из трех частей;

подготовительной, куда включаются спортивные упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т.д.);

основной, в которой выполняются упражнения в лазанье, равновесии, преодолении препятствий, упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, проводятся подвижные и спортивные игры;

заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры, в конце заключительной части подводятся итоги занятия и объявляются домашние задания.

В целях лучшей реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия в группе с выполнением ежедневных, самостоятельных заданий по плану, разработанному руководителем кружка совместно с учеником.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике.

Спортивные соревнования в группе и между группами повышают интерес к занятиям. Их следует проводить систематически, например, по субботам или воскресеньям с приглашением родителей.

Инструкторские и судейские навыки приобретаются в процессе проведения одной из частей практического занятия с группой (с методической помощью руководителя кружка) и судейства соревнований. Получившим звание судьи и инструктора по спорту и проявляющим интерес к этой работе, следует давать рекомендацию для перехода в УТГ по видам спорта.

Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание у занимающихся правильного отношения к труду, общественной активности, чувства ответственности за свои действия перед коллективом, развития физических качеств.

Волейбол, баскетбол используется как игровые средства для развития быстроты реакции, ознакомления с популярными спортивными играми и возможного отбора в УТГ по этим видам спорта.

В малокомплектных школах занятия по этим спортивным играм допустимо проводить со школьными командами с целью расширения и углубления знаний и навыков, полученных на уроках физической культуры.

Содержание учебного материала вполне допустимо брать из учебных программ для ДЮСШ по этим спортивным играм.

Предлагается примерный учебный план на все 5 возрастных групп.

Педагог может взять его для руководства или разработать свой. Но в этом случае он должен быть утвержден директором Центра «Олимп».

Требования к физической подготовленности занимающихся являются обязательными. Их выполнение осуществляется в апреле-мае, оформляется протоколом, который сдается вместе с отчетом в управление Центра.

6.7. Образовательная программа по ФК отнесенных к специальной медицинской группе.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности и тренированности детей школьного возраста распределяют на три медицинские группы: основную, подготовительную, и специальную.

Это делать необходимо и в целях дифференцированного подхода к организации занятий физической культуры в зависимости от возможностей и способностей уч-ся.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе. В качестве основного учебного материала в данной группе следует использовать обязательные виды занятий, выбранной учебным заведением образовательной Программы, в полном объеме, сдачу контрольных нормативов, теоретических знаний и на основе этого определение текущих, четвертных (полугодовых) и итоговых оценок.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, или имеющие отклонения в состоянии здоровья, которые не позволяют им заниматься по полной программе, относятся к подготовительной группе.

Этой категории уч-ся следует заниматься физической культурой по программе основной медицинской группы, но с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе и временных). Оценки по физической культуре такие уч-ся получают на основании теоретических знаний по данному предмету, технического выполнения разрешенных видов движений и выполнения разрешенных контрольных нормативов.

Дети занимаются на уроках вместе с уч-ся основной группы.

Но в отдельных случаях могут заниматься и с детьми специальной медицинской группы.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии здоровья, имеют значительные отклонения и не могут выполнять упражнения для основной и подготовительной медицинских групп относят к специальной медицинской группе.

Эта категория уч-ся подразделяется на две подгруппы:

- «А» - обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно – оздоровительных занятий могут быть переведены в подготовительную группу;
- «Б» - обучающиеся с патологическими, необратимыми, заболеваниями.

Занятия с этими учащимися должны проводиться по специальной программе (Типовой, модифицированной, адаптированной, авторской) в условиях учебного дня школы.

Содержание учебного и оценочного материала должно быть доступным, посильным, обеспечивающим сохранение, укрепление и развитие здоровья детей.

В связи с тем, что такие программы изданы давно, вновь не перерабатывались, а в большинстве школ вообще не выполнялись, (дети освобождались от уроков физкультуры и не занимались своим физическим воспитанием и развитием).

Получилось так, что с позволения и предписания медицинских работников школы самоустранялись от занятий с такими детьми.

В большинстве семей и родители не организовывали занятия по физическому воспитанию своих детей.

В итоге, став взрослыми, они плохо приспособивались к трудовой, учебной, семейной жизни.

Данная образовательная программа поможет школам организовать занятия с детьми СМГ, воспитать у них потребность и привычку заниматься физическими упражнениями с целью сохранения и укрепления здоровья, реабилитации своих физических способностей, подготовить себя к трудовой, учебной, семейной жизни.

Программа предусматривает возможность решения основных задач физического воспитания детей отнесенных к СМГ:

- сохранения и укрепления здоровья;
- ликвидация или стойкая компенсация нарушений здоровья, вызванных заболеванием;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценностям здоровья и здоровому образу жизни;
- освоение жизненно – важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постоянная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- формирование волевых качеств личности;
- овладение комплексами упражнений ЛФК, реабилитации здоровья и работоспособности;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплексов упражнений утренней гимнастики и занятий в режиме рабочего дня;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических упражнений и других жизненных действий;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Комплектование СМГ перед новым учебным годом осуществляется с учетом возраста, физической подготовленности, диагноза заболевания на основании медицинского осмотра, проведенного в апреле – мае текущего года.

Наполняемость групп не менее 10 человек.

Списки детей с указанием медицинской группы, указанием диагноза, заверенные печатью детской поликлиники передаются директорам школ.

Директора школы до 01 сентября определяет приказом по школе создание специальной медицинской группы.

Списки групп и приказ по школе передаются учителям физической культуры.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе вместе с учителем физической культуры и медицинским работником организует режим занятий с детьми СМГ.

Занятия проводят учитель физической культуры, прошедший стажировку в областном врачебно-физкультурном диспансере и под контролем медицинского работника.

Оплата труда учителя производится в пределах имеющейся экономии денежных средств по фонду заработной платы и их тарификаций по ставкам зарплаты. Аттестация учителей позволяющих занятия с детьми СМГ производится на основании Положения об аттестации учителей физической культуры.

Дети, занимающиеся в СМГ 1 раз в 3 месяца (а если требуется то чаще) осматриваются врачами в школе или детской поликлинике.

На основании медицинских осмотров осуществляется перевод детей в подготовительную группу, или они остаются в СМГ.

Допустима (более того, желательна) организация занятий с такими детьми по времени вместе со своими классами, но с другим учителем и в другом помещении.

С этой целью школам рекомендуется оборудование специального класса для занятий физической культуры детей, отнесенных к СМГ, оснатив его необходимым инвентарем.

В этом случае дети не теряют время в ходе учебного дня.

Содержание учебного материала должно отличаться от программы для детей основной группы:

1. Исключаются упражнения высокой интенсивности. Пульсовые нагрузки должны быть в пределах 100-140 уд/мин, и не превышать 160 уд/мин.
2. Исключаются силовые упражнения большой напряженности.
3. На каждом занятии обязательны упражнения на формирование правильной осанки, дыхательные упражнения, коррекционная гимнастика и ЛФК.

6.8. Художественно-эстетическое направление: Образовательная программа «Ритмика».

В данной программе предусмотрена кодификационная концепция в части набора и составления вариаций танцев по возрастам. Количество часов занятий для изучения каждого танца указано с учётом особенностей групп, разного возраста и количественного состава. По степени сложности практические занятия подразделяются по возрастным категориям и по индивидуально типологических особенностей детей; демонстрирующих высокий уровень способностей и

достижения больших результатов. Таким образом, данная программа является достаточно гибкой и применима для введения её как последовательно с нулевого класса, так и одновременно во все классы, учитывая способности каждого ребёнка и создавая ему благоприятную среду для раскрытия своих способностей и одарённости. Основами в освоении программы ритмики являются принципы «от простого к сложному», «от медленного к быстрому», «посмотри и повтори», «вместе с партнёром», «от эмоции к логике, от логики к ощущению». Знакомство с танцем, ритмической гимнастикой начинается с прослушивания музыки, с истории её происхождения. Далее учащиеся знакомятся с ритмическим характером и темпом. Освоение элементов происходит постепенно. В результате такой работы у учащихся расширяется зрительный «кругозор», и освоения танца происходит в целом быстрее. Занятие ритмикой не позволяет замечать утомления, превращая нагрузку в радость. Предоставляет возможность развивать физические качества: силу быстроту, гибкость, выносливость, координацию в движениях; научиться красиво двигаться, танцевать, проявлять свою способность - талант и одарённость.

Целью учебно-воспитательного процесса является художественно-эстетическое и культурное развитие детей. Используя формы и методы работы к выявлению одарённых детей. Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Для этого необходимо создать условия для оптимального развития талантливых и одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а так же для творческих детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Программа направлена на выявление и сохранение развитие в дальнейшем талантливых и одарённых детей. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие и программа этому способствует. Программа разработана так чтобы у детей чётко проявлялась потребность к поисковой активности – эта одна из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения, и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Программа содержит учебный материал и методику преподавания ритмики для детей с 6 – 10 лет. Продолжительность образовательного процесса 5 лет.

Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с одарёнными детьми.
2. физическая и творческая самореализация выпускника.
3. обеспечение преемственности в работе в своём центре.
4. данная программа позволяет сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развивать их физические, интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального дифференцированного подхода.

Формы работы.

Предусматривается 2-а этапа обучения.

- 1 - этап – учебного - оздоровительный и начально-подготовительный.

Работа в парах, в малых группах, используются разного уровня творческие задания.

2 - этап – учебно-тренировочный: изучение и усвоение материала, продолжать развивать физически-двигательные качества, способствовать воспитанию волевых качеств, умению самостоятельно работать.

Проявления себя в различных конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и др., позволяющих проявить свои способности.

Занятия проводятся во второй половине дня, после уроков ОУ, продолжительность занятий 45 минут, 2-а раза в неделю с каждой группой.

Цель занятий:

- Физическое развитие ребёнка школьного возраста средствами ритмической гимнастики. Воспитание потребности заниматься систематически и заботиться о красоте своего тела. Создание оптимального двигательного режима, положительного психологического настроения.

Задачи:

- Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, координации движений, ритма. Формирование навыков пластичности, изящества.
- Воспитание умения эмоционального выражения в движениях комплекса, творчества.

Программа построена на общепринятых **педагогических принципах:**

Систематичности и последовательности. Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку и обеспечить рациональную двигательную нагрузку совместно с медицинским работником.

Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения со взрослыми и сверстниками.

Творческой направленности, результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

Оздоровительная программа предназначена для детей 6 - 10 лет, рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня с группой детей. Формами проведения занятий являются: учебно-тренирующая, игровая, сюжетная, контрольно-учётная.

Планирование работы по программе представлено в учебно-тематическом плане.

Отличительной особенностью данной программы является тематическое планирование занятий по месяцам. Формой проведения итогов реализации программы являются:

- Выступление в спортивных праздниках на районных конкурсах и фестивалях;
- Выступление перед родителями на отчётном концерте;
- Участие в школьных конкурсах по ритмической гимнастике.

Ожидаемые результаты.

Систематические занятия ритмической гимнастикой:

- помогут естественному развитию организма ребёнка и привитию потребности заботиться о своём здоровье;
- разовьют опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую, дыхательную и нервную систему детей;
- увеличат жизненную ёмкость лёгких, улучшат физическую, интеллектуальную работоспособность;
- укрепят осанку и свод стопы;
- сформируют у детей навыки самостоятельного выражения движений под музыку, разовьют инициативу, трудолюбие.

Структура комплекса ритмической гимнастики для детей 6-10 лет.

Первоначальная последовательность разучивания комплекса, перед разучиванием необходима предварительная работа.

Педагогу необходимо:

- определить задачу комплекса;
- подобрать упражнения, способствующие возрасту детей и их физической подготовке;
- определить количество упражнений в каждой части комплекса, их дозировку;
- распределить количество занятий для составления, разучивания и отработки упражнений комплекса;
- подобрать музыкальное сопровождение к комплексу ритмической гимнастики, соответствующее темпу выполнения упражнений.

6.9. Военно-патриотическое направление. Образовательная программа «Юный призывник».

Вооруженные силы России отстаивают 1 национальные интересы на международной арене, сдерживают и нейтрализуют военные угрозы, акты террористического насилия.

Служба в современных Вооруженных силах страны предъявляет серьезные умственные, психические и физические требования. Поэтому готовить молодых людей к выполнению своего воинского долга перед Родиной надо. В общеобразовательных школах Б-Сосновского района такая работа ведется плохо, или не ведется совсем. Поэтому ДЮЦ «Олимп» берет на себя обязанность оказать содействие организации военно-патриотического воспитания уч-ся в школах района. Данная образовательная программа имеет своей целью в стройную систему, обеспечить военно-патриотическое воспитание уч-ся допризывного и призывного возраста с целью их

успешной службы в Вооруженных силах России, подготовки и поступления в военные учебные заведения.

Курс обучения рассчитан на два года для юношей 15-16 и 17-18 летнего возраста. Не исключается и прием в группу первого года обучения юношей 14-15 летнего возраста. Эти уч-ся образовательных учреждений района 8-9; 10-11 классов.

Содержание программы имеет свою основу:

- История Вооруженных сил России;
- Их боевые традиции и ритуалы;
- Символы воинской части;
- Организация и структура Вооруженных сил России;
- Законодательство РФ о воинской обязанности о военной службе;
- Уставы Вооруженных сил;
- Образовательные Программы

«Основы воинской службы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Начальная военная подготовка для общего и профессионального образования Российской Федерации».

Учебные предметы общеобразовательных областей. Письмо Министерства образования России № 40-51-3/40.08 от 11.03.2004 года «О нормативах оценки уровня физической подготовленности учащихся».

Обучение рассчитано на два года по 46 учебных недель по 6 часов, 276 часов за год. За курс обучения 552 часа.

Группы комплектуются из состава учащихся образовательного учреждения на основе договора с директорами и педагогом на базе учебных площадей данного учебного заведения.

Педагог оформляется приказом по ДЮОЦ «олимп», планирует учебную работу, ежемесячно отчитывается перед заместителем директора Центра по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года представляет текстовой и протокольный отчет о результатах обученности и подготовленности уч-ся. Обеспечивает взаимосвязь с военным комиссариатом района по вопросам содержания учебной работы, призыва уч-ся на военную службу, направления их в военные учебные заведения.

Поддерживает связь и преемственность в обучении с преподавателем ОБЖ данного образовательного учреждения.

Занятия проводятся во внеучебное время. Рекомендуется организовать в летнее время профильные лагеря с целью оздоровления и отработки практических навыков за счет средств оздоровления детей по Управлению образования района.

Прием детей в учебные группы осуществляются по их личному заявлению с согласия родителей. Зачисление оформляется приказом по Центру на основе личного заявления и допуска врача. Теоретические знания обеспечиваются на специальных занятиях или в ходе практических занятий.

Перевод уч-ся на второй год обучения осуществляется на основе освоения учебной Программы за первый год.

Уровень освоения Программы проводится тестированием уч-ся в конце учебного года. Тесты составляет администрация ДЮЦ «Олимп». Перевод оформляется приказом по Центру.

Выпуск уч-ся после второго года обучения осуществляется на основе освоения Программы за два года обучения.

Учащимся, успешно освоившим Программу и выполнившим выпускные тесты, выдается Удостоверение о прохождении курса обучения.

Предложенный расчет часов является примерным. Педагог может сделать расчет часов по своему усмотрению, дополнить содержание Программы, но все это должно быть согласовано и утверждено директором Центра.

Допускается разработка авторской Программы. Но необходимо ее рецензирование, согласование в военном комиссариате района и Утверждение директором Центра.

Предложенные нормативы являются обязательными, но могут быть дополнены по усмотрению педагога и согласованию с директором Центра. Проверка физической подготовленности проводится на занятиях, в соревнованиях, в школе, районе, области. Оформляется специальным протоколом или выпиской из протоколов соревнований. В случае выполнения спортивных разрядов по видам физических упражнений педагог делает представление директору Центра, на основе которого пишется приказ о присвоении соответствующего разряда. Учащемуся выдается квалификационная книжка специального образца.

6.10. Туристско-краеведческое направление. Образовательная программа «Турист».

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Основным звеном проведения массовой туристской работы в Б-Сосновском районе остается Центр «Олимп», главная задача которого - массовое вовлечение учащейся молодежи в занятия разными видами спорта и туризмом, воспитание в коллективах объединений социально-активных, высококонструктивных, физически и технически подготовленных воспитанников.

В соответствии с разработанной программой педагогом дополнительного образования ведутся занятия в туристских объединениях, созданных на базе школ. Регулярные занятия туризмом, участие в походах формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

Программа “Турист” рассчитана от одного года обучения до пяти лет, возраст учащихся от 8-15 лет, занимающихся в туристском объединении в зависимости от года обучения. В него могут записаться все желающие. Они могут свободно входить и выходить из туристского объединения.

Предлагаемая программа “Турист” предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с “Современными требованиями к программам и учебным планам коллективов учреждений дополнительного образования детей”.

На освоение программы отводится: 276 часов в год на 1-3-м годе обучения; 414 часов в год на 4-5-м годе обучения, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия проводятся как в кабинетах, спортзалах, так и на местности - 6 и 9 часов в неделю.

Основа занятий в кабинете - изучение всего учебного материала согласно рекомендуемой тематике. Основу занятий на местности составляют способы и практические приемы по закреплению теоретических занятий и отработка практических навыков.

Прием детей в объединения ДЮЦ «Олимп» осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Рекомендуемый минимальный состав группы - 15 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, т. к. существует естественный состав членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях. Допускается минимальный состав группы на занятиях - 12 человек. Перечень зачетных мероприятий приведен в тематическом учебном плане.

В связи со спецификой работы туристских объединений, время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности, экскурсий в пределах сельской черты, установлено в количестве 4 часов; за проведение одного дня похода, сельской экскурсии, туристского мероприятия - 8 часов, минимальный состав группы при этом должен быть не менее 6 человек.

У каждого участника объединения должна быть тетрадь и ручка, цветные карандаши, линейка. В тетрадь записываются сведения, услышанные на занятиях, заносятся домашние задания, впечатления о походах, экскурсиях и т. д.

В конце учебного года проводится тестирование туристского объединения. Количество аттестованных должно быть не менее 9 человек.

После каждого года обучения за рамками учебных часов проводятся многодневные туристские мероприятия - поход, слёт, соревнования, туристский лагерь, сборы и т. д.

II. Цели и задачи программы.

Предлагаемая в этой программе примерная тематика предусматривает ознакомление учащихся со своим краем, обучение воспитанников основам туризма, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным путешественникам.

Основная цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуально-личностных, социокультурных, духовных образовательных потребностей и запросов детей средствами туризма, выбора подростками и молодежью сферы применения своих сил.

На занятиях в объединениях решаются следующие основные задачи:

- укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию воспитанников;
- обучение жизненно важным двигательным действиям;
- формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- расширение у воспитанников представлений об историческом, экономическом и культурном развитии Большесосновского района и его природе;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся;
- воспитание у туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки;
- воспитание у туристов волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания;
- получение и развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др.;
- подготовка общественного актива организаторов туризма для школ и детских полевых туристских лагерей.

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г Складнева осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В Центре создан банк педагогической и методической информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед Центром целей.

Органами управления в Центре являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Главным условием реализации Программы является внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения, так как в настоящее время разработано достаточное количество эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития.

Методологическую основу управления составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик.

Главная особенность коллектива Центра состоит в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда, итогом заседаний педагогических советов и производственных совещаний при директоре учреждения и заместителе директора.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Образовательной программы МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г Складнева позволит достичь следующих результатов:

- создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительных образовательных услуг;
- внедрение многоуровневой системы подготовки педагогических кадров;
- подготовка педагогических кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации дополнительного образования;
- внедрение образовательных программ инновационного типа;
- совершенствование содержания педагогического образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования;
- повышение эффективности системы управления учебно-воспитательной деятельностью;
- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования;
- развитие социального партнерства с учреждениями и организациями Большесосновского муниципального района;
- организация дополнительного образования в соответствии с муниципальным заказом;
- положительная динамика роста вовлеченных детей в спортивную и творческую деятельность в Центре;
- развитие научно-методической деятельности;
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей;
- создание условий, стимулирующих развитие спортивного, технического и прикладного творчества;
- сохранение и развитие сети детских объединений, расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, реализуемых программ;
- улучшение материально-технического оснащения образовательного учреждения.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002.

2. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов. – М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Шамова Г.И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
4. Основина В.А. Контрольно-диагностическая деятельность руководителя школы в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие – Ульяновск, 2007.
5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.
6. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Елисеев В.В., Основина В.А. Методические рекомендации по разработке образовательной программы школы. – Ульяновск, УИПКПРО, 2007.
10. Управление развитием «Новой» школы. Теория и практика. /Под ред. В.А. Основиной. – Ульяновск, УИПКПРО, 2010.
11. Пять шагов к успеху. Опыт школ – членов Ассоциации «Лучшие школы Ульяновской области» по использованию инновационных подходов в управлении школой. /Под ред. В.А. Основиной. – Ульяновск, УИПКПРО: Медиа-групп, 2011.
12. Основина В.А. Создание в ОУ системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения. /Учебное пособие. – Ульяновск. УИПКПРО, 2013.
13. Материалы с интернета.