

Рассмотрена и принята

решением заседания педагогического
совета МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени
С.Г.Складнева,

протокол № 5 от 14 ноября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДОДЮЦ «Олимп» имени
С.Г.Складнева

_____ С.С. Залазаев

_____ . 2022 г. приказ №__

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Детско-юношеский центр

«Олимп» имени С.Г.Складнева

на 2022-2023 годы

с. Черновское 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Анализ образовательной деятельности Центра.	7
Цели и приоритетные направления образования		
3.1.	Социальное партнёрство как условие развития Центра	17
3.2.	Информатизация образовательного процесса	20
3.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	21
3.4.	Модель выпускника Центра	24
3.5.	Образовательные технологии в Центре	25
3.6.	Организация учебно-воспитательного процесса.....	27
3.7.	Формы организации итоговой аттестации обучающихся.....	28
4.	Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	32
5.	Содержание образовательной программы	37
6.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	39
7.	Управление реализации образовательной программы.....	65
8.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы....	66
9.	Литература.....	67

1. ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева на 2022-2023 годы»
Основание для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева
Юридический фактический адрес учреждения	РФ, 617090, Пермский край, Большесосновский район, с. Черновское, ул. Октябрьская, д. 52 Тел./факс: 8-34257-2-33-04, 2-30-56 e-mail :olimppnp@bk.ru, http://ducolimp.ucoz.ru/
Цель программы	<i>Цель:</i> Создание эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей уровень развитие детей и активизацию их спортивных и познавательных интересов, создание условий для разностороннего развития личности, повышение качества, доступности дополнительного образования
Сроки реализации программы	2022- 2023годы
Принятие Программы	Программа принята на заседании педагогического совета учреждения, утверждена приказом директора
Исполнители программы	Администрация учреждения, тренерско-педагогический коллектив МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева
Ожидаемые результаты Программы	<p>Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели Центра.</p> <p>Повышение качества, доступности дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Совершенствование содержания педагогического образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования.</p> <p>Внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей.</p> <p>Сохранение и развитие сети детских объединений, расширение спектра предоставляемых учреждением образовательных услуг, реализуемых программ.</p> <p>Повышение эффективности системы управления учебно-</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью современного образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Цель дополнительного образования – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Учреждения дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию спорта и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Эта цель может быть реализована на основе введения в образовательный процесс учебных программ, имеющих спортивную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность. Поэтому основные задачи учреждения дополнительного образования детей определены следующим образом: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление и развитие спортивного и творческого потенциала одаренных детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения спортивного и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей; организация содержательного досуга детей; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2012 г. № 504).

Таким образом, дополнительное образование – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для спортивного, духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его спортивных, творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. **Основное предназначение системы дополнительного образования заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, направленности дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.** Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность, на развитие мотивации личности к спорту, познанию и творчеству, самоопределению детей, их самореализации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для дополнительного образования основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной мировой культуры, жизненным самоопределениям, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у детей мотивации к спорту, познанию и творчеству; укреплению здоровья; самоопределения и организации спортивного и творческого труда, специализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Задачей образовательного учреждения является модернизация содержания образования, технологий воспитания, социализации и развития детей в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации в части необходимости модернизации и молодежной политики; стратегией развития воспитания в РФ на период по 2025 год, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Закон об образовании в Пермском крае от 12.04.2014 г., а также создание материально-технических, финансовых и кадровых предпосылок для деятельности Центра в соответствии с концепцией развития; выполнение программных мероприятий, связанных с развитием деятельности по приоритетным направлениям; реконструкция системы управления Центра с целью обеспечения более эффективного распределения и использования всех ресурсов (материальных, спортивных, технических, кадровых, организационных, финансовых); повышение эффективности работы структурных подразделений и их ответственности за результаты деятельности в рамках, возложенных на них функций.

Детско-юношеский центр «Олимп» входит в образовательную систему Управления образования администрации Большесосновского муниципального округа, обеспечивает единое образовательное пространство с другими образовательными учреждениями в Большесосновском округе.

В настоящее время МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева является многопрофильным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста **2-ми направлениям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.**

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования сложная и открытая система составляющих компонентов (частей) и связей между ними, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации педагогического процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий

документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса в учреждении (стратегическую и тактическую), определить себя как единый живой организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая, и поддерживая друг друга.

Образовательная программа учреждения - показатель социальной зрелости учреждения, его организационной культуры.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра, определяющим содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу Сан.ПиН2.4.4.1251-03, требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03, Уставом учреждения.

Цель образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева - создание эффективной воспитательной системы, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов; создание условий для разностороннего развития личности, повышение качества, доступности и конкурентной способности дополнительного образования спортивной направленности, предоставляемого образовательным учреждением.

Содержание дополнительного образования в Центре строится на следующих приоритетных идеях:

1) образования как факторе развития личности;

2) дополнительного образования как гаранта права ребенка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в соревнованиях, спортивно-массовых и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;

3) свободного времени как пространства разностороннего развития личности, реализуемой в учреждении дополнительного образования через:

- формирование положительных, общественно ценных интересов обучающихся, создание условий для удовлетворения и дальнейшего развития личностных потребностей в образовании;

4) целенаправленное обучение детей, занимающихся в спортивных и творческих объединениях по интересам системы дополнительного образования детей;

5) рациональное использование свободного времени.

Содержание дополнительного образования обусловлено функциями свободного времени детей и содержит:

- спортивно-оздоровительное развитие ребенка;
- организацию культурно-досугового опыта;
- психолого-педагогическую помощь детям в индивидуальном развитии;
- персонификацию объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования.

Особенность дополнительного образования – дать ребенку возможность физически и творчески проявить себя, пережить ситуацию успеха, которая важна для любого ребенка в любом возрасте. Интересное для ребенка дополнительное образование мотивирует его к дальнейшему обучению, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию и саморазвитию.

Свою **миссию** МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева видит в совершенствовании и развитии физкультурно-спортивного воспитания обучаемых на основе дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в школах района, создании условий для свободного выбора каждым обучающимся деятельности, удовлетворяющие его спортивные, познавательные, художественные и патриотические интересы, способствующие его личностному самоопределению.

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА.

ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева предоставляет детям образовательные услуги в свободное, от основной учебы в общеобразовательных учреждениях, время на основе добровольного выбора образовательной области, вида деятельности, направленности детского объединения, профиля программы, срока освоения образовательной программы.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие физических и познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных интересов.

Образовательный процесс в Центре имеет личностно-ориентированный характер, и его основой является гуманизация отношений всех участников образовательного процесса.

Цель:

Создание условий для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ с целью развития мотивации к спорту, познанию и творчеству на основе организации всесторонней спортивной и социально-педагогической поддержки.

Основными задачами, стоящими перед учреждением, являются:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, совершенствования и укрепления здоровья и профессионального самоопределения, спортивной, художественно-эстетической и патриотической деятельности детей в возрасте от 6 до 18 лет.
- Адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование физических способностей.

- Организация дополнительного образования подрастающего поколения после урочного времени.
- Развитие у детей способности к самопознанию и самоопределению.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- максимальной включенностью педагога и ребенка;
- содружеством детей и взрослых, демократичностью общения; организацией обучения на добровольных началах;
- сочетанием различных направлений и форм занятий;
- возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по виду спорта, возрастному составу, уровню спортивного, интеллектуального и творческого развития)
- осуществлением в свободное от основной учебы время, свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года;
- направленностью на развитие физических и физиологических способностей обучающихся, развитие спортивного, познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий;
- сильным личностным влиянием педагога на обучающегося;
- неформальным и комфортным характером для всех участников;
- наибольшим приближением к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшему

Период обучения по выбранному виду деятельности и учебная нагрузка в неделю на обучающихся зависит от учебного плана программы, возрастных особенностей обучающихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования.

Занятия для детей дошкольного возраста проводятся не чаще 2-3 раз в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут, для обучающихся младшего, среднего и старшего возраста - 45 мин. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий. Количество и продолжительность занятий в неделю устанавливается, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020.

В учебном плане предусмотрены для детей:

- от 2 до 6 часов в неделю для занятий с группой СОГ и начальной подготовки;
- от 6 до 9 часов в неделю для занятий с группой НП-1-3 и УТГ – 1;
- от 9 до 20 часов в неделю для занятий с УТГ – 1-5.

Увеличение часов предполагается с учетом года обучения, работу с высокомотивированными (одаренными детьми) и соответствует определенному образовательной программой количеству часов.

После каждых 30-45 минут занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В соответствии с образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5) человек или индивидуально.

Количество обучающихся в учебных группах определяется особенностями дополнительных образовательных программ, возрастными особенностями обучающихся и санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Списочный состав объединений формируется исходя из необходимости присутствия на занятиях:

- * На первом, втором году обучения - не менее 15 человек
- * На третьем году обучения - не менее 12 человек
- * На четвертом и последующих годах обучения - не менее 8 - 10 человек.

Согласно, устава учреждения, лицензии от 09.06.2011 года, работают направления:

- Физкультурно-спортивное – сроком освоения до 8 лет
- Художественно-эстетическое – до 3 лет

В настоящее время МБУ ДОДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева имеет высококвалифицированные педагогические кадры и соответствующую материально-техническую базу, которые позволяют успешно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

**Перечень основных средств,
находящегося на балансе
МБУ ДО ДЮЦ "Олимп" имени С.Г. Складнева
на 01.01.2022 года**

№ п/п	Наименование	количество
1	Принтер HP	1
2	Монитор LCD 21.5"BenQ GL 2250	1
3	телефакс Panasonic KX-FT 984RU-B	1
4	Монитор LCD 21.5"BenQ G2220HDA	1
5	Принтер HP LJ Professional P 1102 2012	1
6	Системный блок Intel Core i5-3330/4 Gb/500Mb/DWD+RW 2013	1
7	ноутбук	1
8	фотоаппарат Кэнон	1
9	Принтер-копир M1005MFP	1
10	Монитор LCD 21.5"BenQ G2220HDA	1
11	Системный блок Intel Core i3-550/2*2Gb/500Gb	1
12	Тахограф Атол Drive 5 СКЗИ	1
13	Подрезчик STIHL FS 45	1
14	Лыжи FISCHER 15 CARBON LITE SKATE JR скреплен.	1
15	Уличный информационный стенд	1

16	Системный блок ПК DNS Office 005 Pentium G3260 (3/3GHz)/4GB/500GB	1
17	Системный блок	1
18	Системный блок	1
19	Утюг VAUTИ 850вт	1
20	МФУ KyoceraEcosys M2135dn	1
21	Лыжероллеры START skate71	1
22	Беговая дорожка	1
23	музыкальный комплект (Газель)	1
24	Снегоход "Буран - А" 2010г.	1
25	ГАЗ- 32213 Специализированное пассажирское 13 мест	1
26	Снегоход "Буран - А" 2011г.	1
27	палатка	1
28	рама для катаморана 2011	1
29	рама для катамарана	1
30	Палатка АЛЯСКА 4-х местная	1
31	Баллоны катамарана "Артемон"6 2011	1
32	Лыжи FISCHER CARBON LITE 2013 187/10046132276	1
33	Палки лыжные SWIX RC710-CP CT2 (Размер175)2013	1
34	Лыжи Россигнол 3339,00	1
35	лыжи гоночные TisaHyperflex конек LS p.187/6482911	1
36	Лыжи Фишер № 200/01539331556	1
37	Лыжи FISCHER MEDIUM 192/12617141268	1
38	лыжи фишер классик	1
39	Лыжи FISCHER LS COMBI	1
40	Канат для лазания	1
41	Лыжи FISCHER RCS Skate Cut Plis 2011 187/08604207 100	1
42	Лыжи FISCHER CARBONTINE SKATING HOLE (спеццех)2011 187/10614460 100	1
43	палки гоночные KV ELITE 2012	1
44	Лыжи MadshusUltrasonic 2012	1
45	Лыжи MadshusUltrasonic 2012	1
46	Лыжи MadshusUltrasonic 2012	1
47	Палки лыжные SWIX STAR CT-2 2012	1
48	Лыжи FISCHER 11-12 RENN SK HOLE NIS 2012 187/11538123152	1
49	Лыжи FISCHER 11-12 CARBON KLASSIK 2012	1
50	лыжибеговые CARBON SK COLD MED NIS HOLE 187см №10811187 2012г.	1
51	Лыжероллеры "Старт" 2013	1
52	Лыжероллеры "Старт" 2013 г.	1
53	Лыжероллеры VAUHTИ классические 2013	1

54	шаблон ROTTEFELLA JIG-NNN, для установки крепления, NNN 2013	1
55	Лыжи FISCNER RENN CARBON LITE SK PLUS MED HOLE NIS (192) 12511137701	1
56	Лыжи FISCNER RENN CARBON LITE SK PLUS HOLE NIS (187) 12633158959	1
57	Палки лыжные SWIX RC700-CP CT1 (Размер 147.5)	1
58	Палки лыжные SWIX RC700-CP CT1 (Размер 155)	1
59	Лыжи FISCNER RENN CARBON LITE SK PLUS MED HOLE NIS 192/12506135770 2015г.	1
60	Палки лыжные SWIX RC700-CP CT1 (Размер 155) 2015	1
61	Станок-профиль	1
62	Лыжи FISCHER CARBON LITE 2 2013 18210623154088	1
63	профиль для подготовки лыж MASTER-SKI	1
64	Лыжи	1
65	Лыжи FISCHER MEDIUM 192 см	1
66	Лыжи FISCHER CARBONTINE SKATING HOLE с крепл. 2011г. 18208504339075	1
67	Палки лыжные VAUNTI 2012	1
68	Лыжи MadshusUltrasonic 2012	1
69	Лыжи MadshusUltrasonic 2012	1
70	Лыжи MadshusUltrasonic 2012	1
71	Лыжероллеры VAUNTI классические 2012	1
72	Лыжи FISCHER RCS CL PLUS MEDIUM NIS 192/12504218.031 2012г.	1
73	Лыжи FISCHER CARBON LITE 3 2013	1
74	Лыжероллеры "Eipex"	1
75	Лыжероллеры "Старт"	1
76	Лыжи Фишерклас. 093529885 (9)	1
77	Лыжи Фишер клас.195/56192332	1
78	Лыжи Фишер коньковые 0008168836 (8)	1
79	Лыжи Фишер класколд штифт 186 200см	1
80	Лыжи Фишер 0841113662 (6)	1
81	Лыжи Фишер класс. 4750412750	1
82	Лыжи Фишер с креплениями "SNS" 04621120600	1
83	Лыжи Фишер с креплениями "SNS" 04629153657	1
84	Лыжи Фишер с креплениями "SNS" 04629153821	1
85	Лыжи FISCHER MEDIUM 192 см	1
86	Лыжи FISCHER RCS Skating	1
87	Лыжероллеры "Старт"	1
88	Лыжи FISCHER CARBON SK PLUS STIFF HOLE (182) 2011	1
89	Лыжи FISCHER CARBON LITE KLASSIK 2012 192 11523210	1

90	Льжи MadshusUltrasonic 2012	1
91	Льжи MadshusUltrasonic 2012	1
92	Лыжероллеры VAUHTI классические 2012	1
93	Льжи FISCHER CARBON SK PLUS STIFF NIS HOLE (182) 2012	1
94	Льжи FISCHER CARBON LITE CL PLUS MED NIS (197) 12512681038 2013	1
95	Льжи FISCHER RCS CARBON LITE SK HOLE 2013 182/12541166277	1
96	Льжи FISCNER RENN CARBON LITE SK PLUS MED HOLE NIS (182) 11540125438	1
97	Льжи 195/66164782	1
98	Льжи MadshusUltrasonic 2012	1
99	Льжи FISCHER CARBONLITE Skate Hole JR NIS 177-12009111.066 2012г.	1
100	Катамаран басег кп-6	1
101	Льжи FISCHERB.W.HolespeedmaxCold раз.186 с креплен. salomon SNS	1
102	Льжи FISCHER CARBONLITE Skate Hole JR NIS 177-12009108.074 2012г.	1
103	Льжи FischerB.W.Speedmaxsk Plus17-18 раз.186 с креплением Salomon SNS Pilot	1
	ИТОГО	103

Количество обучающихся в МБУ ДОДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева в 2022-2023 учебном году составляет 881 человек. Из них:

1	Дошкольного образования	111
2	Начального общего образования	258
3	Основного общего образования	457
4	Среднего (полного) общего образования	55
5	дети-инвалиды	8
	Всего:	881
	Кол-во н/с учащихся, состоящих на учете КДНиЗП, занимающихся в учреждении	34

Контингент занимающихся (по каждому виду спорта) в 2022-2023 учебном году

№ п/п	вид спорта	л/гонки-1	дзюдо-1	рук/бой -1	б/бол - 2	в/бол-2	футбол - 2	СОП (в/бол)-8	ритмика-8	СОП (б/бол)-8	л/гонки)-8	ВПВ	кол-во детей	%от общ-гочисла занима-ся
1.	спортивно-оздоровительная	0	0	0	0	0	0	0	46	194	47	0	287	33 %

2.	НП - до 1 года	15	15	0	18	0	24	117	34	117	14	0	354	40 %
3.	НП - св. года	0	15	30	0	15	15	25	0	15	0	0	115	13 %
4.	УТГ - до 1 года	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	30	3 %
5.	УТГ - второго года	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	15	2 %
6	УТГ - третьего года	13	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0	43	5 %
7	УТГ - четвертого года	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1 %
8	УТГ - пятого года	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	3 %
	Всего занимающихся	65	45	30	63	30	39	142	80	326	61	0	881	100%

Все направления включают различные виды спорта:

1	Физкультурно-спортивное:	Количество детей	Количество групп	Количество тренеров	Количество объединений
	<i>лыжные гонки</i>	65	5	4	2
	<i>баскетбол</i>	63	4	3	2
	<i>волейбол</i>	30	2	1	1
	<i>мини-футбол</i>	39	3	2	2
	<i>дзюдо</i>	45	3	1	1
	<i>рукопашный бой, ВПВ</i>	30	2	2	1
	<i>СОП по волейболу</i>	142	8	6	5
	<i>СОП по баскетболу</i>	326	19	12	7
	<i>СОП по лыжным гонкам</i>	61	4	3	3
2	Художественно-эстетическое:	80	4	1	1

Всего: **881 человек** **53 групп** **25**

Занятия проводят тренеры-преподаватели:

образование	всего	основные	совместители
- <i>с высшим</i>	16	6	10
- <i>со средним специальным</i>	10	4	6
- <i>средним</i>	0	0	0
- <i>студенты: высшее</i>	1	1	0
Итого:	27	11	16
категория	всего	основные	совместители
<i>высшая</i>	5	5	0
<i>первая</i>	2	2	0
<i>на соответствие</i>	13	2	11
<i>б/категории</i>	7	2	5
Итого:	27	11	16

Учащихся по ОУ района:

№	школа	всего	групп	тренеров
1	Черновская, ДОУ	270	17	9
2	Б-Сосновская, ДОУ	269	16	7
3	Полозовская	71	4	3
4	Бердышевская	37	2	1
5	Тойкинская	45	3	1
6	Баклушинская	44	3	1
7	Кленовская	35	2	1
8	Н-Лыпская	50	2	1
9	П-Павловская	18	1	1
10	Левинская	12	1	1

Итого: 881 53 27

По группам подготовки:

- Спортивно-оздоровительная, СОП– 17 гр. - 287 учащихся
- НП до 1 года – 20 гр. – 354 учащихся
- НП свыше года – 7 гр. – 115 учащихся
- УТГ до 1 года – 2 гр. – 30 учащихся
- УТГ 2-х лет – 1 гр. – 15 учащихся
- УТГ 3-х лет – 3 гр. – 43 учащихся

СОП по баскетболу	3	56
-------------------	---	----

4 **71**

Тренеров – преподавателей: 3

Тойкинская СОШ:

СОП по баскетболу	3	45
-------------------	---	----

3 **45**

Тренеров – преподавателей: 1

Баклушинская ООШ:

СОП по волейболу	1	14
------------------	---	----

СОП по баскетболу	1	30
-------------------	---	----

2 **44**

Тренеров – преподавателей: 1

Бердышевская ООШ:

СОП по баскетболу	2	37
-------------------	---	----

2 **37**

Тренеров – преподавателей: 1

Нижнелыпская ООШ:

СОП по баскетболу	1	26
-------------------	---	----

Мини-футбол	1	24
-------------	---	----

2 **50**

Тренеров – преподавателей: 1

Кленовская СОШ:

СОП по лыжным гонкам	2	35
----------------------	---	----

2 **35**

Тренеров – преподавателей: 1

Петропавловская СОШ:

СОП по баскетболу	1	18
-------------------	---	----

1 **18**

Тренеров – преподавателей: 1

Левинская ООШ:

СОП по лыжным гонкам	1	12
----------------------	---	----

1 **12**

Тренеров – преподавателей: 1

Заболотовская ООШ:

СОП по баскетболу	2	30
-------------------	---	----

2 **30**

Тренеров – преподавателей: 1

В 2022-2023 учебном году в Центре реализуются 11 образовательных программ (из них: 6 общеразвивающих, 5 предпрофессиональных) в соответствии с лицензией для детей и подростков по следующим направленностям:

1. Физкультурно-спортивное – **предпрофессиональные:**

- Лыжные гонки в УТГ
- Баскетбол «Учись играть в баскетбол»
- Волейбол «Волейболист»
- Дзюдо, самбо
- Рукопашный бой
- **общеразвивающие:**
- Мини-футбол «Юный футболист»

- Спортивно-оздоровительная подготовка по лыжным гонкам
 - Спортивно-оздоровительная подготовка по баскетболу
 - Спортивно-оздоровительная подготовка по волейболу
 - Учебная программа по ФК отнесенных к СМГ
2. **Художественно-эстетическое- общеразвивающая:**
- Учебная программа по ритмике

3.1. Социальное партнерство как условие развития Центра.

Учреждения дополнительного образования являются открытой социально-образовательной системой. Этот факт диктует необходимость оценивать результаты своей работы как внутри учреждения, так и в социально-культурной среде.

Изучая интересы и склонности детей и их родителей, учитывая социальный заказ населения, педагогический коллектив учреждения установил, что на образовательную ситуацию в Центре «Олимп» большое влияние оказывает окружающий **социум**.

МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева расположен в «крайнем районе» Пермского края с границей Удмуртской республики, со средней деловой активностью. В непосредственной близости от Центра расположены ИОУ, что создает благоприятные условия для организации единого образовательного пространства в округе.

Принимая во внимание все вышесказанное, МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева определил основное направление своей работы как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования. Кроме того, в соответствии с Уставом Центра его работа направлена на удовлетворение спроса со стороны основных потребителей образовательных услуг: детей и их родителей.

Социальный заказ имеет следующую структуру: социальный заказ со стороны Управления образования администрации Большесосновского муниципального округа, социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны Управления образования администрации Большесосновского муниципального округа заказ ориентирован на предоставление МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева дополнительного образования подрастающему поколению в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, проживающим на территории муниципального развития образования Большесосновского округа.

Со стороны родителей и детей поступает заказ на качественные образовательные услуги и спортивно-массовую деятельность, а также на оказание помощи в воспитании ребенка. В ответ на социальный заказ МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева организует предоставление образовательных услуг для детей и родителей на бесплатной основе, что также является социально востребованной услугой и входит в социальный заказ. Со стороны государства этот заказ поддерживается и определяется государственными гарантиями реализации принципа равенства образовательных возможностей для юных жителей Большесосновского муниципального округа.

Таким образом, Центр выполняет *функции социальной адаптации, социальной поддержки, продуктивной организации свободного времени, присущие дополнительному образованию.*

Педагогический коллектив Центра «Олимп», учитывая потребности семьи в организации свободного времени детей и подростков, а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дополнительного образования, определил основные цели и задачи деятельности учреждения на 2022-2023 годы.

ЦЕЛЬ: создание единого образовательно-воспитательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями и, направленное на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социально-культурных, образовательных потребностей детей и юношества в возрасте от 5 до 18 лет, на организацию содержательного досуга детей, на создание условий для спортивного развития детей и молодежи, на развитие и сохранение физического и нравственного здоровья обучающихся, на приобщение к культурным ценностям, организацию до профессиональной подготовки молодежи.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества.
2. Развитие системы спортивного взаимодействия педагогов Центра «Олимп», как условие их физического, физиологического роста и развития всей образовательной системы.
3. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения.
4. Развитие спортивного потенциала ребенка.
5. Социальная адаптация и развитие социальной активности обучающихся.
6. Формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для содержательного досуга детей и подростков).

Основные функции деятельности Центра «Олимп»:

- Образовательная (обучение, воспитание, развитие) – реализация дополнительных программ (общеразвивающих, предпрофессиональных) и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума).
- Воспитательная – создание условий для развития духовности, патриотизма и культуры личности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей.
- Адаптация – развитие адаптивных способностей каждого учащегося.
- Оздоровительная – овладение приемами и способами здорового образа жизни.
- Практическая – организация и проведение спортивно-массовых, социально-значимых, патриотических, туристических и художественно-познавательных мероприятий и т.д.

Все это в концентрированной форме находит отражение в специальном принципе учета, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, при включении их в различные виды деятельности. Этот принцип обязывает педагогический коллектив Центра всесторонне анализировать состав и особенности каждой возрастной группы обучающихся, воспитанников.

Социальное партнерство, способствующее количественному и качественному изменению взаимодействия различных структур, участников образовательных отношений можно

рассматривать через процессы интеграции. Интеграцию, можно рассматривать с учетом, как внешних, так и внутренних процессов.

МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складневана договорной основе успешно сотрудничает с 11-ю образовательными учреждениями Большесосновского округа:

- МБОУ «Большесосновская СОШ»
- МБОУ «Черновская СОШ» имени А.С.Пушкина
- МБОУ «П-Павловская СОШ»
- МБОУ «Полозовская СОШ»
- МБОУ «Кленовская СОШ»
- МБОУ «Тойкинская СОШ»
- МБОУ «Левинская ООШ»
- МБОУ «Бердышевская ООШ»
- МБОУ «Нижнелыпская ООШ»
- МБОУ «Левинская ООШ»
- МБОУ «Заболотовская ООШ»

Учреждение проводит целенаправленную работу по взаимодействию и сотрудничеству с учреждениями, организациями Большесосновского муниципального округа, Пермского края. Поддерживает и развивает с ними партнерские отношения:

- Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Большесосновского муниципального округа;
- Отдел социальной защиты населения Большесосновского муниципального округа;
- МБУК «Районный Центр Досуга»;
- МБУ ДО «Центр творчества юных «Полет»;
- Министерство физической культуры и спорта Пермского края;
- ПГГПУ, повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- КГАОУ ДО Пермский СТЦАС г. Пермь;
- ЧГУФК г. Чайковский;
- Федерации по видам спорта Пермского края;
- КГАОУ ДО СДЮСШОР «Старт» г. Пермь.

Учреждение активно принимает участие в формировании образовательного пространства дополнительного образования подрастающего поколения Большесосновского муниципального округа, выполняет заказ общества на формирование социально-успешной личности, а также выполняет **муниципальное задание** на предоставление дополнительного образования детям на 2023 год и плановые периоды 2024; 2025 года в объеме (в натуральных показателях) – до 900 человек, согласно приказа Управления образования администрации Большесосновского муниципального округа от 12.01.2023 г. № 13.

Цель партнерства: расширение спортивного и социального партнерства с образовательными учреждениями, учреждениями спорта, культуры для создания единого спортивного, культурно-образовательного пространства, способствующего самоопределению, достижению спортивной, социальной компетентности обучающихся при освоении ими различных образовательных программ.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации интеграционных процессов являются:

- повышение качества образовательных услуг через реализацию образовательных программ инновационного типа;
- создание условий для спортивной, личностно-художественной самореализации обучающихся в различных сферах деятельности;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов Центра;
- профессиональная ориентация обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, формирование готовности к продолжению образования;
- создание условий для социализации обучающихся, успешной их адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;
- осуществление совместной деятельности со средствами массовой информации, коммуникации, общественными организациями;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства Большесосновского МО;
- воспитание ценностного, бережного отношения к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам и мирового культурного наследия;
- создание условий для сохранения здоровья детей;
- активное участие обучающихся Центра в муниципальных, межмуниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

3.2. Информатизация образовательного процесса в Центре.

Реализация данного проекта направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация проекта по информатизации образовательного процесса позволит эффективно организовать образовательный процесс, опираясь на последние достижения науки и техники, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Проект информатизации включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов и администрации учреждения на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий, а также материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В результате реализации программы её участники приобретут современную информационную и производственную культуру, освою инструменты из других областей деятельности: автоматизированное проектирование, современные методы научных исследований, информационное обслуживание и др.

Проект информатизации образовательного процесса предусматривает на всех этапах реализации:

- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, педагогов и администрации учреждения;

- появление новых моделей, устойчивых форм образовательной деятельности (педагогической практики);
- применение новых технологий в организации и проведении спортивных, культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

Цель информатизации образовательного процесса: модернизация образовательной системы МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева через обновление содержания и технологий образования, отвечающих современной системе образования.

Основные задачи информатизации образовательного процесса:

- создание оптимальных условий для овладения педагогами и администрацией учреждения информационными технологиями;
- внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс на всех направлениях;
- формирование информационной культуры педагогических и административных кадров;
- использование ИКТ для непрерывного образования педагогических кадров Центра;
- повышение результативности через применение ИКТ в образовательном процессе;
- создание единого информационного пространства, локальной сети в учреждении;
- совершенствование материально-технической базы информатизации и повышение качества ее обслуживания.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Развитие системы дополнительного образования подрастающего поколения невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего Центра дополнительного образования, так и деятельности каждого спортивного, художественного и патриотического объединения. Развитие системы дополнительного образования становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Образовательные программы, реализуемые учреждением, предоставляются по выбору детей в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Дополнительные образовательные программы идут за ребенком. Если программа не соответствует запросам его основных потребителей или перестает пользоваться спросом, то такая программа становится не актуальной и уходит с рабочей зоны. Педагогический коллектив Центра адаптивно реагирует на изменяющиеся потребности детей, родителей и обуславливает личностную значимость предлагаемого ребёнку содержания образовательных программ.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет следующих принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, спортивной, социальной и творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» отличается особыми условиями организации педагогического процесса, психологическим климатом в педагогическом коллективе, материально-техническим обеспечением, эстетическим вкусом, активностью участия в жизни села, района, региона, микросоциума и другими чертами. Совокупность этих условий вместе с культурой образуют неповторимый уклад жизнедеятельности Центра. Культура образовательного учреждения - это уникальная многослойная система норм, традиций, стилей поведения, способов деятельности и мышления, менталитета. Ее создателями и носителями являются все участники жизнедеятельности учреждения: педагоги, дети, родители, сотрудники и другие.

Образовательные программы рождаются, осуществляются и приносят определенные результаты в конкретном укладе жизни Центра, в особом сочетании обстоятельств, условий, средств, запросов, индивидуального потенциала участников педагогического взаимодействия, их стиля духовных взаимоотношений. Именно это превращает процесс работы педагога дополнительного образования над программой в авторское творчество, а сочетание, композиция программ педагогов в структуре педагогического процесса учреждения всегда будет неповторимо.

Направленность образовательной программы - обобщенное, идеальное определение результата - итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса. Обязательный минимум содержания каждой основной образовательной программы устанавливается соответствующим образовательным стандартом. Результаты освоения обучающимися содержания образовательных программ зависят от ступени обучения (уровня программы), но в любом случае это определенный, унифицированный объем предметных знаний, умений, навыков, гарантирующий личности социальную адаптацию и профилизацию.

Методическая работа в МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов, так как неразрывно связана и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Методическая деятельность в ДЮЦ «Олимп» представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствования профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных образовательных программ, форм и методов деятельности спортивных и творческих объединений.

Основными направлениями методического обеспечения образовательного процесса в Центре являются:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников Центра;

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства педагогических работников учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре;
- прогнозирование путей развития Центра, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских спортивных и творческих объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ в Центре.

В МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» работает сплоченный педагогический коллектив единомышленников, профессионалов своего дела, который успешно решает задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Характеристика педагогического состава МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

В сравнении за три года:

квалификационная категория	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	4	16	5	19	5	19
первая	6	24	4	15	2	7
на соответствие	13	52	12	44	13	48
нет категории	2	8	6	22	7	26
итого:	25	100	27	100	27	100

Таким образом, Центр имеет достаточно стабильны высококвалифицированные педагогические кадры, кадровый потенциал, позволяющий реализовать образовательную программу учреждения, единственное, что не хотят педагоги защищать квалификационную категорию как тренер-преподаватель, только как учитель физической культуры.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение государственных гарантий доступности качественного дополнительного образования через совершенствование форм и методов проведения спортивно - массовых мероприятий и учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также расширение взаимодействия, связей с другими образовательными учреждениями по направлениям, относящимся к компетенции учреждения. У педагогов, работающих в Центре, имеется свой личный педагогический опыт, свои спортивные, творческие и профессиональные наработки.

В детских объединениях Центра на протяжении всего учебного года обучается стабильный состав детей. Обучающиеся, воспитанники Центра успешно осваивают образовательные программы, и по результатам итоговой аттестации в конце учебного года имеют не только достаточный уровень знаний и умений по выбранному профилю, предметные, метапредметные и личностные результаты, но и высокий уровень познавательного интереса для продолжения обучения в будущем.

3.4. Модель выпускника МБУДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

Образовательная программа учреждения всегда является результатом спортивной, творческой и ответственной работы коллектива, единого образовательного сообщества, его стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, родителей, включить их в свою деятельность, ответить на них, а также прогнозировать будущее общества через прогнозирование "образа выпускника".

Говоря об уровне образовательной программы педагога, мы имеем в виду, прежде всего, содержательно-организационную структурированность образовательного процесса. Педагог, проектируя образовательный процесс на определенный период - год обучения (длительность реализации программы), выделяет этапы подготовки - уровни, проходя которые дети осваивают предлагаемое содержание и способы деятельности. Именно эти этапы чаще всего и определяют, как уровни образовательной программы, а саму программу называют многоуровневой или разноуровневой. Нельзя сказать сколько должно быть уровней (это зависит от педагога, учащихся, конкретных условий), но педагогу надо определить их в программе в конкретных этапах подготовки, чтобы не утратить смысл своей педагогической деятельности и убедительно доказать свою роль в создании условий развития ребенка. Для педагога учреждения дополнительного образования, создающего и реализующего свою образовательную программу, точкой отсчета и объединяющим смысловым началом является конкретный ребенок и все дети, которые пришли к нему, и они вместе будут конструировать смысл своей деятельности (реализовывать, творить программу). Поэтому в дополнительном образовании уместно говорить не об единообразном "уровне подготовки выпускников" по той или иной программе, а об уровнях образованности личности.

Выпускник учреждения дополнительного образования - личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания (направление программы), уровне освоения (образованность), мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов), ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении) через приобретение собственного опыта спортивной и культурной деятельности.

В ходе освоения обучающимися дополнительных образовательных программ педагогический коллектив Центра стремится на выходе получить следующую модель выпускника МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева:

1. Знает теоретические основы физкультурно-спортивной области в пределах изучаемой программы.
2. Умеет контролировать и знает состояние своего здоровья, поддерживает его в порядке. Правильно организует свой образ жизни.
3. В совершенстве владеет двигательными навыками в пределах изучаемой программы.
4. Владеет инструкторскими и судейскими навыками в избранных видах физкультурно-спортивной деятельности.
5. Обладает гармоничным развитием физических, интеллектуальных, психологических качеств, высоким уровнем образованности и гражданственности.

3.5. Образовательные технологии в МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе Центра, является **педагогическая технология**, реализующаяся через **систему учебно-тренировочных занятий**.

Обучающийся развивается, участвуя в таких видах деятельности, как игровая, познавательная, трудовая и общение. В условиях учебно-воспитательной деятельности процесс развития личности идет, прежде всего, на учебно-тренировочном занятии, и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебно-тренировочного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В практической деятельности Центра применяются такие *формы учебных занятий*, как: тренировочное занятие, рассказ, консультация, экскурсия, дискуссия, учебная игра, упражнения, самостоятельная работа, репетиция, показательные выступления, тренировка, выступление на соревнованиях, организация соревнований, спортивно - массовых работ, защита проектов и другие.

В основе многообразных форм учебных занятий, проводимых в Центре, можно выделить следующие **общие характеристики**:

- каждое учебно-тренировочное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебно-тренировочное занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебно-тренировочного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

В соответствии с выявленными сходствами и на основе единства педагогических целей **учебные занятия группируются** на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний (лекция, экскурсия и т.п.);
- закреплению знаний и умений (собеседование, консультации, практикум и т.п.);
- обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, то есть обобщение единичных достижений в систему (соревнование, спортивно-массовое мероприятие, учебная игра, дискуссия и т.п.);

- комплексному применению знаний, умений и навыков, с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия;
- контроль и коррекции знаний, навыков, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося (показательные выступления и т.п.).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в Центре являются **лично-ориентированные технологии обучения.**

Проектирование лично-ориентированной системы обучения предполагает признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве её основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающегося.

Педагоги Центра в работе с детьми применяют **технология коллективного взаимообучения.** Основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого, и каждый учит всех. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность, коммуникативные умения, каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; в процессе общения развивается речь, память, логическое мышление; формируется адекватная самооценка личности.

Названная технология позволяет продуктивно организовать работу в разновозрастных группах обучающихся.

Технология коллективного взаимообучения применяется педагогами при организации занятий по всем направлениям Центра.

Технология адаптивной системы обучения. Работа в парах сменного состава рассматривается, как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Обучающая функция педагога сводится до минимума, а время на самостоятельную работу обучающихся увеличивается. Учащиеся могут работать в трех режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально, самостоятельно.

Таким образом, подобное обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания.

Технология исследовательского обучения. Особенностью организации учебного процесса является поиск новых познавательных и физических ориентиров, возможностей. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде. Технология применяется на занятиях при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, работ.

Технология игрового обучения. В практической работе педагоги дополнительного образования Центра часто используют игры с прилагаемым учебно-дидактическим, спортивным материалом. Учебные игры применяются педагогами в работе с обучающимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников, и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности. Учебная игра хорошо сочетается со структурированной дискуссией.

Таким образом, новые технологии могут радикально перестроить процесс обучения. Цель их внедрения – дать детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство радости и собственного достоинства. В учреждении дополнительного образования не должно быть

несчастливых детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. «Не ищи виноватых, если вдруг не везет. Будь построже к себе, и удача придет»Е.Вяльбе.

3.6. Организация учебно-воспитательного процесса в Центре

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом учреждения, создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, спортивного и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; формирует и развивает физические, творческие способности детей; реализует дополнительные образовательные программы и оказывает образовательные услуги в интересах личности, общества, государства; удовлетворяет индивидуальные потребности детей в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а особенно в занятиях физической культуры и спорта, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявляет и развивает спортивный и творческий потенциал одаренных детей.

Учебно-воспитательная деятельность в МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складневара регламентируется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования;
- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Олимп», локальные нормативные акты;
- другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в сфере образования.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» характеризуется следующими особенностями:

- обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке;
- организация образовательной деятельности детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам;
- реализация дополнительных образовательных программ для детей в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющих интерес к тем или иным направлениям деятельности детских объединений по интересам; с краткосрочным и долгосрочным периодами обучения; с постоянным и переменным составами обучающихся; с использованием разнообразных форм и методов обучения, образовательных технологий;

- приём обучающихся в Центр производится на основе свободного выбора ребенком образовательных программ, исходя из интереса и способностей каждого из них, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

- учебный год в учебных группах начинается дифференцировано, по этапам подготовки, как правило, 01 сентября заканчивается 31 мая текущего года и продолжительность учебного года в учреждении составляет 36 – 52 недели. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся и как самостоятельная работа.

- Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время в Центре открываются в установленном порядке лагеря с дневным пребыванием, создаются объединения с постоянными и (или) переменными составами детей. Детские объединения работают в период школьных каникул, выходные дни.

- режим, занятий обучающихся, устанавливается учебным расписанием по полугодиям, утвержденным директором учреждения, которое при необходимости может корректироваться и изменяться;

- продолжительность учебных занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой, требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в учреждениях дополнительного образования, с учетом установленных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

- занятия в объединениях могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально. Объем учебных занятий в учебные дни по программам спортивно-оздоровительной направленности не должна превышать – 1,5 часа, для групп начальной подготовки и учебно-тренировочной – 3 часа, спортивного совершенствования – 3 часа.

Продолжительность учебных занятий в Центре определяются возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, образовательной программой, Уставом учреждения и составляет 45 минут академического часа. Перерывы (перемены) между занятиями составляют 10-20 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Деятельность Центра направлена на обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования через совершенствование системы дополнительного образования, организацию методической и аналитической деятельности, совершенствование форм и методов проведения массовых мероприятий и учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Объективный и систематический **контроль** на занятиях является важнейшим средством управления учебно-воспитательным процессом деятельности обучающихся, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся, и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих **формах**: собеседование, зачет; реферат; тестирование; контрольное упражнение; участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, отчетных концертах, творческие проекты, конкурсы творческих работ и другие формы.

3.7. Формы организации итоговой аттестации

обучающихся в детских объединениях МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

Аттестация обучающихся детских творческих, спортивных объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования и рассматривается педагогическим коллективом Центра как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой, спортивной деятельности.

Аттестация обучающихся творческих, спортивных и других коллективов проводится по всем направлениям, реализуемым в МБУ ДО ДЮОЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой, спортивной деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного и тренировочного процесса.

Перевод обучаемых (в т.ч. досрочно) в группу следующего года обучения проводится на основе личного заявления учащихся, представления тренера-преподавателя. Оформляется приказом директора центра. Основой для очередного перевода являются:

- стаж занятий;
- % выполнения контрольных требований общей и специальной физической подготовки;
- результаты выступления в соревнованиях (для групп спортивной направленности), участия в праздниках, фестивалях и других массовых мероприятиях (для групп художественной направленности);
- выполнение соответствующих разрядов;
- заключение врача.

Контрольные требования по видам занятий разработаны и утверждены.

Аттестация обучающихся детских объединений МБУ ДО ДЮОЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева проводится на добровольных началах и строится на принципах:

- учета, индивидуальных возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике, творческой спортивной деятельности обучающихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Аттестация обучающихся детских объединений может проводиться в следующих формах:

- контрольное занятие,
- зачет,
- тестирование,
- прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выступление: на соревнованиях, конкурсах, чемпионатах, турнирах и др.

Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инвентарем, спортивным оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- спортивное, творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе в выбранном виде деятельности.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в соревнованиях, концертах, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества, спортивного мастерства.

В Центре предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

При промежуточной и итоговой аттестации используется оценочная и бальная системы, дневники личностного роста, портфолио, что дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее одаренных и способных детей.

Система оценок может изменяться по решению Педагогического совета центра «Олимп».

3.8. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.8.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения.

3.8.2 Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного вида или по итогам обучения за год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения дополнительной образовательной программы».

3.8.3. К *промежуточной аттестации* допускаются все воспитанники, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.8.4. Форма и сроки проведения *промежуточной аттестации* определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы, утверждаются директором МБОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей.

3.8.5. На основании полученных от педагогов данных о планируемых зачетных занятиях, руководителями отделений составляется График проведения промежуточной аттестации.

3.8.6. Уровень знаний, умений и навыков воспитанников оценивается на *промежуточной аттестации* по системе, отраженной в образовательной программе.

3.8.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

3.8.8. Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по образовательной программе, содержащиеся в журнале учета работы педагога дополнительного образования, являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске обучающегося к итоговой аттестации.

3.9. Порядок проведения итоговой аттестации

3.9.1. Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы за весь период обучения.

3.9.2. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании срока обучения по дополнительной образовательной программе в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения образовательной программы».

3.9.3. Для проведения аттестации создается специальная Учебная аттестационная комиссия (УАК), в состав которой входят: руководитель учреждения, заместитель директора, методист, педагог, педагоги по профилю. Председателем УАК назначается зам. директора по УВР. Все члены УАК, должны быть ознакомлены с требованиями к подготовке обучающегося, указанными в дополнительной образовательной программе коллектива. При проведении аттестации могут присутствовать специалисты по профилю из других учреждений, родители обучающихся.

3.9.4. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

3.9.5. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается тренером-преподавателем, педагогом дополнительного образования. Списки обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, подаются педагогом в Учебную аттестационную комиссию не позднее 31 января текущего учебного года.

3.9.6. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются тренером-преподавателем, педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную образовательную программу, утверждаются руководством образовательного отдела, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения, обучающегося и его родителей.

3.9.7. Содержание итоговой аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы в Плане-конспекте занятия, отражающем форму его проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания. План-конспект аттестационного занятия сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за месяц до проведения занятия.

3.9.8. Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по пятибалльной системе, независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

3.9.9. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения.

4. Выдача квалификационной книжки о выполнении спортивного разряда

4.1. Квалификационная книжка выдается обучающемуся детского объединения, если это предусмотрено дополнительной образовательной программой данного объединения.

4.2. Квалификационная книжка выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

4.3. Решение о выдаче квалификационной книжки, принимается Учебной аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации, приказа директора по итогам соревнований.

4.4. Форма квалификационной книжки является единой для всех коллективов Центра. В квалификационной книжке указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- направленность дополнительной образовательной программы;

- название дополнительной образовательной программы;
- название объединения;
- дата выдачи; регистрационный номер;
- подписи: директор, руководитель структурного подразделения, педагог.

4.5. Квалификационная книжка заверяется печатью МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева.

4.6. Квалификационная книжка может быть дополнена Приложением с указанием:
 - результатов итоговой аттестации;
 - сведений об индивидуальных достижениях обучающегося.

4.7. Выдача квалификационной книжки фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи квалификационной книжки» под подпись обучающегося. В случае отсутствия ребенка право подписи имеют руководитель структурного подразделения или родители (лица их замещающие).

В образовательном процессе Центра в целом, и каждого детского объединения в частности, итоговая аттестация, выполняет ряд функций:

- **учебную**, так как создаёт дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- **воспитательную**, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- **развивающую**, так как создаёт условия для осознания обучающимися уровня их индивидуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- **коррекционную**, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- **социально-психологическую**, так как создаёт психологически комфортные условия для обучающихся, позволяет ребенку пережить «ситуацию успеха».

В МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» обеспечивается **комплексный подход** к оценке результатов освоения обучающимися образовательных программ на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов, выявляется соответствие реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева

НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Дополнительное образование в основе ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности, спортивных и творческих способностей, и соответственно, должно оперативно и гибко реагировать на растущие образовательные потребности личности.

Одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание обучения детских объединений в Центре, является учебный план, который составлен в соответствии с возрастными категориями и годам обучения.

Учебный план и структура его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед учреждением: свободное гармоническое развитие личности, способной и готовой к спортивному, творческому и интеллектуальному труду. Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития, каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому обучающемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения, регламентирующий организацию образовательного процесса и имеющий самостоятельное значение. Учебный план соответствует организационной логике образовательной программы Центра, раскрывает последовательность, этапность её осуществления в соответствии с установленными программой сроками реализации, а также организационную структуру освоения содержания образовательной программы.

Основу организационной структуры образовательной программы, отражающей особенности организации образовательного процесса на уровне учреждения, составляют формы организации детских объединений по интересам (секции, группы), соответствующие поставленным целям.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются виды занятий (групповые и индивидуальные занятия, лекции, семинары, соревнования, товарищеские встречи, репетиции, концерты, конкурсы, мастер-классы и т.д.), включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждения в целом.

Принимая во внимание все вышесказанное, МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» определил основное направление своей работы как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Учебный план МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складневара разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.3648-20, требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003, Уставом учреждения, локальными нормативными актами.

Содержание образования подробно описано в адаптированных к условиям МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» образовательных программах тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, включая авторские и модифицированные программы.

Учебный план МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» составлен в соответствии с перечнем направленностей, указанным в приложении к лицензии на образовательную деятельность (лицензия №1471 от 09.06.2011г.): художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая.

**Примерный учебный план
на 52 учебных недели учебно-тренировочных занятий
по разделам программ (в часах)**

№	Раздел учебной программы	Этап спортивно-оздоровительный	НП		УТГ				
			1 год	2 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1	Теоретическая подготовка	8	8	11	16	20	20	20	26
2	ОФП	120	120	230	230	270	302	320	302
3	СФП	60	60	70	80	126	150	212	285
4	Техническая подготовка	62	62	69	80	80	90	90	100
5	Участие в соревнованиях	12	12	18	18	20	22	26	30
6	Медицинское обследование	14	14	16	16	16	18	18	20
7	Восстановительные мероприятия				20	20	30	30	45
8	Инструкторско-судейская практика						12	20	20
9	Самостоятельная работа	36	36	54	60	72	84	96	108
10	Всего	312	312	468	520	624	728	832	936

**Учебный план
занятий учебных групп МБУ ДО ДЮЦ "Олимп" имени С.Г. Складнева**

Возрастные границы этапов подготовки

№	Этапы подготовки /Раздел	Спортивно-оздоровительный	Начальной подготовки		Учебно-тренировочный				
			1 год	2 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1	Возраст для зачисления	6-9 лет	9-10 лет	10-11 лет	11-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет	15-16 лет
2	Расчет часов (на неделю, на год) 46 учебных недель	6	6	9	10	12	14	16	18
		276	276	414	460	552	664	736	828
3	Соотношение средств физической и специальной подготовки	70	60	60	55	55	50	50	40
		30	40	40	45	45	50	50	60

4	Требования контрольных нормативов и спортивной квалификации	Выполнить нормативы	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н	в/н
		Без разряда	б/р	III юн	II юн	I юн	III	II	I

Примечание:

1. Отклонения в возрастном составе группы возможно не более 3-х лет.
2. Комплектование группы по квалификации допускаются в разнице не более 3 разрядов.
3. В группах не спортивной направленности планируется 6-9 часов по годам обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направленность образовательных программ	Образовательная программа	Основное предметное содержание	Продолжител. обучен.	Кол-во учебн. групп	Кол-во часов в неделю										Форма итогового аттест.	Форма предлагаемого документа		
						СО	НП			УТГ					СС				
							1	2	3	1	2	3	4	5	1			2	
I. Основной курс (инвариантная часть плана)																			
1.	Физкультурно-спортивное	Предпрофес. программа «Учись играть в баскетбол»	Овладение основами спортивной специализации.	5-8	4	-	9	9	9	10	12	14	16	18	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		Общеразвив. программа по мини-футболу «Юный футболист»	Основы спортивного мастерства	5-6	2	-	7	7	7	9	9	12	-	-	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		предпрофес. программа «Отделение единоборств»	Основы спортивного мастерства	5-8	3	-	6	9	9	12	14	16	18	20	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		предпрофес. программа «Волейболист»	Овладение основами спортивной специализации.	5-8	2	-	6	9	9	10	12	14	16	18	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		предпрофес. программа «Лыжные гонки»	Основы спортивного мастерства	8-10	5	-	6	9	9	10	12	14	18	20	28	32	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во	
		Общеразвив. программа «Учись быть физически развитым» по: л/гонкам; волейболу; баскетболу	Развитие общефизической подготовки	5-8	31	4	6	6	6	6	6	6	6	6	-	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	свид-во
		Общеразвив. программа по ФК для учащихся отнесенных к специальной медицинской группе	Стабилизация здоровья	по необходимости	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	сдача к/нормативов, тесты, рефераты	-

		предпрофес. программа «Рукопашный бой»	Основы спортивного мастерства	5-8	2	-	6	9	9	12	14	16	18	20	-	-	сдача к/нормативов; соревнования	Квал. книжка; свид-во
2.	Художественно - эстетическое	Общеразвив. программа «Ритмика»	Воспитание культуры движения	5-8	4	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	сдача к/нормативов; выступления	-

Учебный план МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складневаотражает разделение содержания образовательной программы учреждения на:

- отдельные учебные группы, секции;
- года обучения (сроки освоения программы).

Границы данного разделения содержания образовательной программы соответствуют уровню образовательной программы (ступени обучения) и фиксируются посредством промежуточной аттестации обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Полное освоение образовательной программы, всех предусмотренных ей уровней завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Учебный план дает возможность администрации и педагогическому коллективу МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складневаопределиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, выделить приоритетные направления и определить перспективы дальнейшего развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках стандартов. Поэтому специфической особенностью дополнительного образования, ярко выраженной «индивидуальностью» (непохожестью и неповторимостью) является то, что оно не подлежит стандартизации: работая с ребенком в соответствии с его интересами, его выбором, мы можем идти и вширь, и ввысь, и вглубь. Это обусловлено, прежде всего, такими традиционными и самоценными его характеристиками, как разнообразие и широта содержания, добровольность, разнонаправленность, свобода выбора его получения, открытость и доступность для всех детей, высокое профессиональное мастерство педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей.

Но действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» распространяется и на дополнительное образование, и, следовательно, должны быть определены соответствующие требования, которыми руководствуются и работники дополнительного образования: от педагога до руководителя образовательного учреждения. В законе есть статья о содержании образования, она приемлема к любому его виду, формирует

определенные государственные требования, при этом мы хотим выявить особенность, специфику содержания дополнительного образования.

Исходя из вышеизложенного, в настоящее время в Центре, определяются лишь те общие примерные требования к содержанию дополнительного образования детей, реализация которых будет способствовать, с одной стороны, обеспечению совершенствования этой уникальной системы образования, с другой, реализации личностно-ориентированного, спортивного, регионального подходов к определению его содержания.

В Центре, осуществляется личностно-ориентированный подход к отбору содержания образования в учреждении.

Личностно-ориентированное содержание образования направлено на целостное развитие человека:

- его природных особенностей (здоровья, мышления, чувств, действий);
- его социальных свойств (быть гражданином, семьянином и т.п.);
- его культуры (гуманности, духовности, творчества, свободы).

При этом развитие и природных, и культурных, и социальных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Основанием для отбора содержания дополнительного образования служат общие принципы, определяющие подход к его конструированию и критерии, выступающие в качестве инструментария для определения конкретного наполнения содержания материала в дополнительных образовательных программах.

Главным отправным пунктом формирования содержания образования в МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева является общая цель дополнительного образования, выраженная в развитии мотивации детей к познанию спорта и творчества, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В многопрофильном учреждении дополнительного образования, невозможно, создание единой образовательной программы, по которой работают все педагоги учреждения, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание образования подробно описано в адаптированных к условиям Центра образовательных программах педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей.

6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складанева

6.1. Физкультурно-спортивное направление:

Дополнительная программа предпрофессиональной подготовки по баскетболу для детей, занимающихся в учебно-тренировочных группах «Учись играть в баскетбол».

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Законом «Об образовании в Пермском крае»;
- Приказом Министерства спорта РФ от 10.04.2013г. № 114 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта – Баскетбол»;
- Приказом Министерства спорта РФ от 12.09.2013г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований и минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных, предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Главная цель Программы – обеспечение плановой, целенаправленной системной работы тренеров ДЮЦ «Олимп» по баскетболу, для «Подготовки физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил, детей, интеллектуально готовых к адаптации после выпуска из ДЮЦ «Олимп» в других образовательных учреждениях, рабочих коллективах, вооруженных силах России».

Для достижения этой цели Программа предусматривает решение ряда задач:

1. Всемерное укрепление и развитие здоровья занимающихся, и на основе этого воспитание всесторонне и гармонично развитых молодых людей.
2. Подготовку выпускников Центра, знающих и любящих баскетбол, умеющих в него играть, проводить самостоятельные тренировочные занятия, организовывать такие занятия с другими людьми, готовить, проводить и судить игры по баскетболу в различных соревнованиях на уровне школы, рабочего коллектива, района.
3. Присвоение спортивных разрядов на основе требований Единой Всероссийской спортивной квалификации.
4. Регулярное участие детей в районных и областных соревнованиях.
5. Воспитание образованных, волевых, смелых, дисциплинированных и честных граждан России области, района, села.

Основными показателями в работе учебно-тренировочных групп по баскетболу являются:

- Выполнение программных требований по уровню подготовленности уч-ся в зависимости от возраста, пола, квалификации группы, в которых дети занимаются;
- Требования выражаются в количественных показателях, теоретической, физической, технической, тактической подготовленности.
- Уровень воспитанности, выраженный в показателях критериев специального мониторинга учащихся, разработанного управлением Центра.
- Вклад в подготовку сборных команд Центра, района, области;
- Результат выступлений команд на соревнованиях различного уровня;
- Сохранность состава группы.

Прием учащихся в тренировочные группы осуществляется на основе личного заявления детей, согласия родителей, медицинского заключения, позволяющего детям выдерживать программные физические нагрузки.

Минимальный возраст занимающихся 8 лет, предельный 18 лет. Зачисление в группу оформляется приказом по Центру.

Отчисление занимающихся из группы осуществляется по личному его заявлению, или по инициативе тренера и согласованию с директором Центра. Отчисление оформляется приказом по Центру.

Количество занимающихся в группах, возрастные требования к ним, почасовая недельная нагрузка определяется Федеральным стандартом по виду спорта баскетбол.

Группа	Возраст для зачисления	Количество занимающихся	Недельная нагрузка в часах	Выполнить разряд	Количество соревнований в год
НП – 1	7-8 лет	15	6		6
НП – 2	8-9 лет	15	6	3 юн	6
НП – 3	9-12 лет	15	8	2 юн	8
УТГ – 1	12-13 лет	15	10	1 юн	13
УТГ – 2	13-14 лет	15	12	1 юн	15
УТГ - 3	15-16 лет	12	14	3	17
УТГ – 4	17-18 лет	10	18	2	20
УТГ – 5	18-20 лет	10	20	1	24

Допустимо включение в группы более молодых уч-ся, с их личного согласия, согласия родителей и допуска врача.

Возможна меньшая часовая недельная нагрузка (в зависимости от финансовых возможностей Центра), и если тренер и группа готовы решить задачи заявляемой квалификации группы.

Возможно увеличение численности группы, но не более 20 человек. Группы начиная с УТГ – 3 допустимы меньшего числа (но не менее 8 человек) по согласию с директором Центра.

Структура и содержание Программы определяется в соответствии с Учебным планом, Утвержденным директором ДЮЦ «Олимп».

Учебный план составлен на основе типовых Программ, с учетом местных возможностей и задач, принимается тренерским советом по баскетболу, утверждается директором Центра.

Распределение часов примерное.

Тренер может сделать другое, по своему усмотрению, но с обязательным утверждением директором Центра.

На основе Учебного плана тренер составляет годовой тематический план освоения содержания программы, утверждается заместителем по УВР.

На основе тематического плана тренер разрабатывает планы каждого занятия, представляет на просмотр заместителю по УВР не реже 2 х раз в год.

На основе содержания Программы, учебного плана разработаны контрольные нормативы отслеживания физической, технической и игровой подготовленности и учащихся.

Зачисление детей производится на основе тестирования в соответствии с контрольными нормативами.

Контрольное тестирование ежегодно проводит тренер в ходе занятий, соревнований, контрольных проверок, оформляет протоколом и делает запись на соответствующей странице журнала учета работы.

Набор контрольных нормативов является примерным. Тренер может заменить утверждением у директора Центра

- Челночный бег 4*9 на бег отрезком по 20 м.
- Составить свое комплексное упражнение.

Остальные нормативы являются обязательными.

Контрольные испытания проводятся не реже 2 х раз в год, на 1 занятие не более 2 х видов.

Результаты весеннего тестирования являются основанием для заявки квалификации группы на следующий учебный год.

Во время организации занятий тренеру необходимо обратить внимание на:

- Усилие формирования навыков стойки баскетболиста и перемещению его в тренировочных упражнениях и игровой ситуации;
- Повышение роли и объема индивидуальной работы по овладению техникой владения мячом, тактических приемов;
- Усиление воспитания общечеловеческих и гражданских качеств детей;
- Осуществление на высоком уровне интегральной подготовки посредством органической связи технической, физической и тактической подготовки;
- Организацию многолетней подготовки баскетболиста;
- Культуру внешнего вида детей;
- Формирование инструкторских и судейских навыков занимающихся.

Программа составлена из расчета, что ведущая тенденция многолетней подготовки – обучающая, конечная цель процесса – воспитание убежденных баскетболистов.

Этот принцип заложен в Программу, как основной в плане программирования процесса подготовки, так и в плане нормативных требований.

В каждой категории учебных групп определены задачи с учетом возраста занимающихся и их возможностей, требований подготовки баскетболистов спортивной квалификации.

6.2. Дополнительная предпрофессиональная программа по лыжным гонкам для групп начальной (базовой) подготовки и учебно-тренировочных групп спортивной специализации «Лыжные гонки».

Дополнительная предпрофессиональная программа «Лыжные гонки» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ, Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №730, Приказ Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 12 сентября 2013 г. № 731 "Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта", Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба (приказ Министерства спорта РФ от 27 марта 2013г. № 145). Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г.

Программа содержит обоснованные рекомендации по содержанию, построению, организации учебно-тренировочного процесса лыжников-гонщиков на этапах многолетней подготовки в зависимости от возраста, состояния здоровья, физической подготовленности с учетом специфических возможностей и условий, располагаемых учреждениями дополнительного образования Пермского края, ДЮЦ «Олимп».

Программа является авторизованной. В ней обозначен авторский подход в части структурирования учебного материала, намечены пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности тренера-преподавателя и учащихся.

Программа разработана на основе принципов системного подхода к обучению: соответствие целей и задач, учебно-тематического плана, содержания, результативности, отслеживания и корректирования результатов деятельности в образовательном процессе, а также пропорционального соотношения основных разделов программы.

Программа имеет рекомендательный характер. Тренеры могут вносить изменения, дополнения в содержание, построение материала, распределение учебного времени, в набор тренировочных средств.

Все изменения и дополнения к программе должны быть утверждены педагогическим советом образовательного учреждения.

Цель программы – систематизировать опыт работы тренеров: соотнести этот опыт с научными обоснованиями подготовки лыжников-гонщиков, обеспечить возможность правильной организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса с занимающимися в Пермском крае.

Актуальность программы:

- в условиях свертывания лыжной подготовки в общеобразовательных школах сохранение и усиление интереса детей к занятиям лыжным спортом; компенсация отсутствия лыжной подготовки в школах;

- привлечение максимально возможного числа учащихся школ к занятиям лыжным спортом во внеурочное время и на основе этих занятий обеспечение их гармоничного развития физического и духовного здоровья;

- подготовка спортсменов-лыжников высоких разрядов (первого, КМС, МС) и резерва сборных команд Пермского края, России на основе плановой, многолетней работы с занимающимися.

Основные задачи:

1. Организация круглогодичной научно-обоснованной работы тренировочных групп в зависимости от условий конкретной школы.

2. Сочетание и согласованность урочных занятий по лыжной подготовке и тренировок после уроков.

3. Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, способных к социальной адаптации молодых спортсменов.

4. Обеспечение необходимых финансовых и материальных средств для наиболее успешных занятий детей в зависимости от их возраста, подготовленности, целей и задач занятий.

5. Подготовка инструкторов и судей по лыжным гонкам.

Комплектование учебных групп является одним из наиболее ответственных этапов организационной и методической деятельности тренера.

Учебные группы комплектуются из числа детей (начиная с 8-ми лет), проявляющих интерес и способности к лыжному спорту и отвечающих требованиям физической подготовки в спортивной секции.

В программе для каждой тренировочной группы определены задачи, допустимые объемы тренировочных нагрузок по основным средствам, предложены варианты построения годового цикла, определены уровни физической, функциональной подготовленности и требований спортивной квалификации лыжников-гонщиков.

Учебный год длится 52 учебные организованные недели, для каждой группы приведен примерный расчет часов (*таблица 1*).

Очередной годичный цикл рекомендуется начинать с 01 мая и заканчивать 30 апреля следующего года. Периоды годичного цикла:

Подготовительный

1-й летний: май – июнь,

2-й летний: июль – август,

1-й осенний: сентябрь – октябрь,

2-й осенний: ноябрь.

Соревновательный (основной)

начальный: декабрь,

основной: январь – февраль.

Переходный (заключительный): март – апрель.

По числам возможны отклонения в зависимости от календарных планов соревнований, состояния здоровья занимающихся, уровня их функциональных способностей.

Зачисление детей в группу НП-1 производится на основе тестирования в соответствии с контрольными нормами (таблица 2).

Перевод из одной тренировочной группы в другую на более высокий этап подготовки осуществляется с соблюдением возраста занимающихся, их физической, физиологической и психической готовности.

Такая готовность определяется тренером на основе выполнения нормативных требований в конце учебного года, выступления в соревнованиях, выполнения норм спортивной квалификации, желания занимающихся и их родителей добиваться более высоких целей в спортивном совершенствовании.

Перевод занимающихся на более высокий этап подготовки оформляется приказом по образовательному учреждению или управлению образования на основании представления тренера.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП;
- овладение знаниями теории и методики лыжного спорта и практическими навыками передвижения на лыжах;
- систематическое выступление в соревнованиях с целью повышения спортивной квалификации, стремления к самосовершенствованию, самореализации, самоутверждению;
- уровень воспитанности занимающихся в соответствии с человеческими и гражданскими качествами.

Контрольные нормативы физической и специальной подготовки определены в соответствии с возрастными и половыми особенностями детей (таблица 3).

Выполнение требований достигается в течение учебного года к концу годичного цикла.

Требования по ОФП проверяются в сентябре, мае текущего учебного года.

Контрольные проверки проводятся в течение учебного года на тренировочных занятиях или в соревнованиях.

Итоги проверок оформляются протоколом и вместе с текстовым отчетом представляются администрации образовательного учреждения.

6.3. Дополнительная общеразвивающая программа по мини-футболу «Юный футболист».

Занимающиеся в учебно-тренировочных группах по мини-футболу делятся на 3 возрастные группы:

- младшую (11-12 лет);
- подростковую (13-14 лет)
- Младшую-юношескую (15-16 лет).

Количество занимающихся в каждой группе не менее 15 человек. Продолжительность занятий:

- в младшей группе до 2 часов (1 час – 45 мин)
- в подростковой до 2 часов (1 час – 45 мин)
- в юношеской до 3 часов (1 час – 45 мин).

Количество занятий в неделю:

- в младшей группе – 3 раза;
- в подростковой – 3 раза;
- в юношеской – 4 раза.

Цель организации занятий мини-футболом

Привлечение детей к занятиям физическими упражнениями для их всестороннего и гармоничного развития.

Задачи:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма.
2. Воспитание гражданских качеств человека.
3. Обеспечение всесторонней физической подготовленности.
4. Изучение теоретических сведений по истории футбола, личной гигиене, технике и тактике игры.
5. Привитие интереса к занятиям футболом.
6. Овладение индивидуальной техникой игры в футбол.
7. Овладение основами командной тактики игры.
8. Участие в соревнованиях.

Содержание учебного материала предполагает решение выше перечисленных задач и распределено в соответствии с возрастом учебно-тренировочной группы.

Рассчитано на последовательное и постепенное расширение знаний, умений, навыков.

Изучение программного материала рассчитано на 2 года для каждой возрастной группы.

Теоретический материал изучается в форме 15-20 минутных бесед по ходу занятий.

Практические задания распределены на разделы:

- общая физическая подготовка;
- специальная физическая подготовка;
- техническая подготовка;
- тактическая подготовка;
- инструкторско-судейская практика;
- задания восстановительного значения;
- участия в соревнованиях;
- испытания по выполнению требований к физической и специальной подготовленности обучаемых.

Общая физическая подготовка направлена на развитие физических качеств обучаемых (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) в зависимости от их возможностей и сенситивных периодов развития.

Специальная физическая подготовка направлена на развитие способностей обучаемых, наиболее успешно овладевать умениями игры в мини-футбол.

Техническая, тактическая, интегральная подготовка направлена на формирование умений владеть мячом в индивидуальных заданиях и в командных действиях.

Инструкторско-судейская практика проводится с целью овладения обучаемыми организаторскими навыками, умениями подготовить и провести соревнования.

Восстановительные задания выполняются с целью снятия усталости от нагрузок, стрессовых чувств.

Участие в соревнованиях предполагает воспитание чувств и умений командных действий, характера, воли, уважение соперника.

Участие в мемориальных турнирах предполагает воспитание патриотических и гражданских качеств.

Занятия должны носить воспитывающий характер целью, которого является воспитание гражданских и патриотических качеств. Организуется в форме бесед, встреч, экскурсий, наблюдений, анализа действий обучаемых, контроль поведением обучаемых и его коррекции.

Для каждой возрастной группы определены требования к физической и специальной подготовленности. Испытания по их выполнению проводятся в конце учебного года, определяются протоколом, сдаются вместе с тестовым отчетом в Управление Центра, являются конечным результатом работы группы за учебный год.

6.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Программа для Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г. Складнева, далее «Центр», разработана на основе директивных и нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ», нормативными документами Министерства образования РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ, органов по развитию физкультуры и спорта.

Центр, являясь учреждением дополнительного образования учащихся, призвана способствовать их самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению спортивных успехов.

Перед Центром ставятся определенные задачи:

- на этапе начальной подготовки: развитие массового спорта, привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, для развития их личности, утверждения здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств.
- на учебно-тренировочном этапе подготовки: улучшение состояния здоровья и физического развития; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программы по дзюдо; профилактика вредных привычек и правонарушений.

При разработке содержания программы учитывалось «Положение о порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных степеней КЮ и ДАН в дзюдо». Содержание учебного материала также планировалось в зависимости от дополнений к судейским правилам Международной Федерации дзюдо (для соревнований юношей и девушек до 14 лет). При подготовке методической части программы были изучены подходы к определению биологического возраста занимающихся, учитывались свойства индивидуальности спортсменов в учебно-тренировочном процессе. В материалы программы впервые вошли тесты по общей и специальной физической подготовленности для дзюдоисток.

В программе предложена модернизированная методика регулирования массы тела дзюдоистов, а также рекомендации по организации питания для дзюдоистов различного возраста.

В помощь тренеру приводится форма акта готовности спортивного сооружения к проведению учебно-тренировочных сборов и соревнований. Конкретизированы правила техники безопасности в процессе проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Для усиления профессиональной ориентации занимающихся на тренерскую профессию, в программе изложены профориентационные средства и методы. Расширен раздел инструкторской и судейской практики с учетом порядка и условий присвоения судейской категорий «Юный судья» (п.6 Положения о коллегии судей Федерации дзюдо России от 27.12.2004 года).

В настоящую программу внесены дополнения в разделы: учебный план, контрольно-нормативные требования к физической и технической подготовленности учащихся по годам обучения.

6.5. Адаптивная предпрофессиональная программа по лыжным гонкам для лиц с интеллектуальными нарушениями:

Данная программа составлена в соответствии с Новым Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей, Законом «Об образовании» в Пермском крае, Концепцией дополнительного образования детей в Российской Федерации, Типовой программой по лыжным гонкам Министерства общего и профессионального образования РФ для ДЮСШ и СДЮШОР (Москва: Просвещение, 1997), нормативно-правовыми основами, регулирующими деятельность спортивных школ от 25.01.95 г. № 96 – ИТ, Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки (утв. Приказом Минспорта РФ от 14марта 2013г. №111), Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам (утв. Приказом Минспорта РФ от 13.09.2013г.

№730), Приказом Минспорта России от 27.01.2014 №33 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2014 № 31789).

Программа содержит обоснованные рекомендации по содержанию, построению, организации учебно-тренировочного процесса лыжников-гонщиков на этапах многолетней подготовки в зависимости от возраста, состояния здоровья, физической подготовленности с учетом специфических возможностей и условий, располагаемых учреждениями дополнительного образования Пермского края, коррекционными школами и классами 8 вида.

Программа является адаптированной и составлена на основе программы по лыжным гонкам Г.И. Складнева для групп начальной подготовки и УТГ учреждений дополнительного образования Пермского края, для использования в коррекционных классах школ Пермского края. В программе обозначен подход в части структурирования учебного материала, намечены пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности тренера-преподавателя и учащихся с нарушением интеллекта.

Программа разработана на основе принципов системного подхода к обучению: соответствие целей и задач, учебно-тематического плана, содержания, результативности, отслеживания и корректирования результатов деятельности в образовательном процессе, а также пропорционального соотношения основных разделов программы.

Программа имеет рекомендательный характер. Тренеры могут вносить изменения, дополнения в содержание, построение материала, распределение учебного времени, в набор тренировочных средств.

Все изменения и дополнения к программе должны быть утверждены педагогическим советом образовательного учреждения.

Передвижения на лыжах в условиях равнинной и пересеченной местности с преодолением подъемов и спусков различной крутизны вовлекает в работу большую работу мышц и оказывает положительное воздействие на развитие и укрепление функциональных систем организма и в первую очередь на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную. Физическая нагрузка при занятиях на лыжах очень легко дозируется как по объему, так и по интенсивности, что позволяет рекомендовать лыжи как средство физического воспитания для детей с интеллектуальным нарушением и даже инвалидов. Выполнение умеренной мышечной работы в условиях пониженных температур, на чистом и морозном воздухе повышает сопротивляемость организма к различным заболеваниям и положительно сказывается на общей работоспособности. Велико и воспитательное значение передвижения на лыжах. Успешно воспитываются важнейшие морально-волевые качества: смелость и настойчивость, дисциплинированность и трудолюбие, способность к перенесению любых трудностей.

Цель программы – обеспечить возможность правильной организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса с занимающимися в Пермском крае, конкретно в коррекционном школьном учреждении или классе.

Актуальность программы:

1. Сохранение и усиление интереса детей с интеллектуальными нарушениями к занятиям лыжным спортом, компенсация отсутствия лыжной подготовки в школах.
2. Привлечение максимально возможного числа учащихся коррекционных школ к занятиям лыжным спортом во внеурочное время и на основе этих занятий обеспечение их гармоничного развития физического и духовного здоровья.
3. Подготовка спортсменов-лыжников высоких разрядов и резерва сборных команд Пермского края лиц с интеллектуальными нарушениями на основе плановой многолетней работы с занимающимися.

Основные задачи:

1. Организация научно-обоснованной работы тренировочных групп в зависимости от условий конкретной коррекционной школы или класса.
2. Сочетание и согласованность урочных занятий по лыжной подготовке и тренировок после уроков.

3. Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, способных к социальной адаптации молодых спортсменов с интеллектуальными нарушениями.

4. Обеспечение необходимых финансовых и материальных средств для наиболее успешных занятий детей в зависимости от их возраста, подготовленности, целей и задач занятий.

5. Подготовка инструкторов и судей по лыжным гонкам.

Комплектование учебных групп является одним из наиболее ответственных этапов организационной и методической деятельности тренера.

Учебные группы комплектуются из числа детей (начиная с 9-ти лет), проявляющих интерес и способности к лыжному спорту и отвечающих требованиям физической подготовки в спортивной секции.

6.6. Образовательная программа «Учись быть физически развитым» по: баскетболу, волейболу, лыжным гонкам.

Занятия в группах общей физической подготовки являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; и приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств гражданина; подготовки в процессе занятий к труду, защите Родины, к активной общественной деятельности и семейной жизни.

Заниматься в группах может каждый школьник, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Основная задача руководителя - воспитание в процессе овладения физической культурой. Она решается тренером на основе изучения каждого занимающегося, прогнозирования его развития и комплексного воздействия на формирование личности в детском коллективе внешкольного учреждения. Это осуществляется при обязательном врачебно-педагогическом контроле за влиянием занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья и укрепление личности кружковца. Необходимо также поддерживать связь с общеобразовательной школой и родителями занимающихся.

Программа общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей).

Спортивные сооружения для занятий могут быть следующие: стадион для занятий легкой атлетикой, футбольное поле, гимнастический городок, площадка для игры в баскетбол, волейбол, лыжная трасса, тропинки, спортивный зал для занятий в ненастную погоду. Необходимы также подсобные помещения: раздевалки, душ, сушилки для одежды, классы для теоретических занятий, комната для хранения инвентаря.

В зависимости от программы занятий группы могут состоять только из мальчиков или только из девочек или могут быть смешанными.

При составлении плана учебно-тренировочных занятий необходимо учитывать, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объему. В связи с этим при планировании занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Тренер должен изучать своих будущих воспитанников. Начальное изучение проводится при записи в группу во время беседы с ребенком, с родителями; в процессе медицинского осмотра и беседы с врачом; в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях; по результатам контрольных упражнений.

На последующих занятиях в процессе педагогических наблюдений руководитель определяет отношение детей к делу, которым он занимается; к людям, его окружающим, к себе; к природе; к продуктам труда; определяет направленность личности, его интересы, мотивы поведения, степень развития идейно-политических, нравственных и волевых качеств и строит на этой основе учебно-воспитательную работу.

Тренер должен систематически оценивать реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием, вовремя замечать признаки утомления и предупредить перенапряжение, а также обязан сформировать у учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтроля за состоянием здоровья.

Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях местного уровня, инструкторская и судейская практика.

Основные задачи теоретических занятий - дать необходимые по истории, теории и методике физической культуры, о врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах; об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях. Тренер должен разъяснить занимающимся идейную направленность системы физического воспитания, роль физического воспитания в разностороннем развитии личности.

При подборе средств и методов практических занятий тренер должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры, плавание и т.д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятий.

Каждое практическое занятие должно состоять из трех частей;

подготовительной, куда включаются спортивные упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т.д.);

основной, в которой выполняются упражнения в лазанье, равновесии, преодолении препятствий, упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, проводятся подвижные и спортивные игры;

заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры, в конце заключительной части подводятся итоги занятия и объявляются домашние задания.

В целях лучшей реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия в группе с выполнением ежедневных, самостоятельных заданий по плану, разработанному руководителем кружка совместно с учеником.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике.

Спортивные соревнования в группе и между группами повышают интерес к занятиям. Их следует проводить систематически, например, по субботам или воскресеньям с приглашением родителей.

Инструкторские и судейские навыки приобретаются в процессе проведения одной из частей практического занятия с группой (с методической помощью руководителя кружка) и судейства соревнований. Получившим звание судьи и инструктора по спорту и проявляющим интерес к этой работе, следует давать рекомендацию для перехода в УТГ по видам спорта.

Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание у занимающихся правильного отношения к труду, общественной активности, чувства ответственности за свои действия перед коллективом, развития физических качеств.

Волейбол, баскетбол используется как игровые средства для развития быстроты реакции, ознакомления с популярными спортивными играми и возможного отбора в УТГ по этим видам спорта.

В малокомплектных школах занятия по этим спортивным играм допустимо проводить со школьными командами с целью расширения и углубления знаний и навыков, полученных на уроках физической культуры.

Содержание учебного материала вполне допустимо брать из учебных программ для ДЮСШ по этим спортивным играм.

Предлагается примерный учебный план на все 5 возрастных групп.

Педагог может взять его для руководства или разработать свой. Но в этом случае он должен быть утвержден директором Центра «Олимп».

Требования к физической подготовленности занимающихся являются обязательными. Их выполнение осуществляется в апреле-мае, оформляется протоколом, который сдается вместе с отчетом в управление Центра.

6.7. Дополнительная образовательная программа общеразвивающей физической подготовки для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности и тренированности детей школьного возраста распределяют на три медицинские группы: основную, подготовительную, и специальную.

Это делать необходимо и в целях дифференцированного подхода к организации занятий физической культуры в зависимости от возможностей и способностей уч-ся.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе. В качестве основного учебного материала в данной группе следует использовать обязательные виды занятий, выбранной учебным заведением образовательной

Программы, в полном объеме, сдачу контрольных нормативов, теоретических знаний и на основе этого определение текущих, четвертных (полугодовых) и итоговых оценок.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, или имеющие отклонения в состоянии здоровья, которые не позволяют им заниматься по полной программе, относятся к подготовительной группе.

Этой категории уч-ся следует заниматься физической культурой по программе основной медицинской группы, но с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе и временных). Оценки по физической культуре такие уч-ся получают на основании теоретических знаний по данному предмету, технического выполнения разрешенных видов движений и выполнения разрешенных контрольных нормативов.

Дети занимаются на уроках вместе с уч-ся основной группы.

Но в отдельных случаях могут заниматься и с детьми специальной медицинской группы.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии здоровья, имеют значительные отклонения и не могут выполнять упражнения для основной и подготовительной медицинских групп относят к специальной медицинской группе.

Эта категория уч-ся подразделяется на две подгруппы:

- «А» - обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно – оздоровительных занятий могут быть переведены в подготовительную группу;
- «Б» - обучающиеся с патологическими, необратимыми, заболеваниями.

Занятия с этими учащимися должны проводиться по специальной программе (Типовой, модифицированной, адаптированной, авторской) в условиях учебного дня школы.

Содержание учебного и оценочного материала должно быть доступным, посильным, обеспечивающим сохранение, укрепление и развитие здоровья детей.

В связи с тем, что такие программы изданы давно, вновь не перерабатывались, а в большинстве школ вообще не выполнялись, (дети освобождались от уроков физкультуры и не занимались своим физическим воспитанием развитием).

Получилось так, что с позволения и предписания медицинских работников школы самоустраивались от занятий с такими детьми.

В большинстве семей родители не организовывали занятия по физическому воспитанию своих детей.

В итоге, став взрослыми, они плохо приспосабливались к трудовой, учебной, семейной жизни.

Данная образовательная программа поможет школам организовать занятия с детьми СМГ, воспитать у них потребность и привычку заниматься физическими упражнениями с целью сохранения и укрепления здоровья, реабилитации своих физических способностей, подготовить себя к трудовой, учебной, семейной жизни.

Программа предусматривает возможность решения основных задач физического воспитания детей, отнесенных к СМГ:

- сохранения и укрепления здоровья;
- ликвидация или стойкая компенсация нарушений здоровья, вызванных заболеванием;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценностям здоровья и здоровому образу жизни;
- освоение жизненно – важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постоянная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- формирование волевых качеств личности;
- овладение комплексами упражнений ЛФК, реабилитации здоровья и работоспособности;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплексов упражнений утренней гимнастики и занятий в режиме рабочего дня;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических упражнений и других жизненных действий;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Комплектование СМГ перед новым учебным годом осуществляется с учетом возраста, физической подготовленности, диагноза заболевания на основании медицинского осмотра, проведенного в апреле – мае текущего года.

Наполняемость групп не менее 10 человек.

Списки детей с указанием медицинской группы, указанием диагноза, заверенные печатью детской поликлиники передаются директорам школ.

Директора школы до 01 сентября определяет приказом по школе создание специальной медицинской группы.

Списки групп и приказ по школе передаются учителям физической культуры.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе вместе с учителем физической культуры и медицинским работником организует режим занятий с детьми СМГ.

Занятия проводят учитель физической культуры, прошедший стажировку в областном врачебно-физкультурном диспансере и под контролем медицинского работника.

Оплата труда учителя производится в пределах имеющейся экономии денежных средств по фонду заработной платы и их тарификаций по ставкам зарплаты. Аттестация учителей, позволяющих занятия с детьми СМГ производится на основании Положения об аттестации учителей физической культуры.

Дети, занимающиеся в СМГ 1 раз в 3 месяца (а если требуется, то чаще) осматриваются врачами в школе или детской поликлинике.

На основании медицинских осмотров осуществляется перевод детей в подготовительную группу, или они остаются в СМГ.

Допустима (более того, желательна) организация занятий с такими детьми по времени вместе со своими классами, но с другим учителем и в другом помещении.

С этой целью школам рекомендуется оборудование специального класса для занятий физической культуры детей, отнесенных к СМГ, оснатив его необходимым инвентарем.

В этом случае дети не теряют время в ходе учебного дня.

Содержание учебного материала должно отличаться от программы для детей основной группы:

1. Исключаются упражнения высокой интенсивности. Пульсовые нагрузки должны быть в пределах 100-140 уд/мин, и не превышать 160 уд/мин.
2. Исключаются силовые упражнения большой напряженности.
3. На каждом занятии обязательны упражнения на формирование правильной осанки, дыхательные упражнения, коррекционная гимнастика и ЛФК.

6.8. Художественно-эстетическое направление: Общеразвивающая программа дополнительного образования «Ритмика».

В данной программе предусмотрена кодификационная концепция в части набора и составления вариаций танцев по возрастам. Количество часов занятий для изучения каждого танца указано с учётом особенностей групп, разного возраста и количественного состава. По степени сложности практические занятия подразделяются по возрастным категориям, и по индивидуальнотипологическим особенностям детей; демонстрирующих высокий уровень способностей и достижения больших результатов. Таким образом, данная программа является достаточно гибкой и применима для введения её как последовательно с нулевого класса, так и единовременно во все классы, учитывая способности каждого ребёнка и создавая ему благоприятную среду для раскрытия своих способностей и одарённости. Основами в освоении программы ритмики являются принципы «от простого к сложному», «от медленного к быстрому», «посмотри и повтори», «вместе с партнёром», «от эмоции к логике, от логики к ощущению». Знакомство с танцем, ритмической гимнастикой начинается с прослушивания музыки, с истории её происхождения. Далее учащиеся знакомятся с ритмическим характером и темпом. Освоение элементов происходит постепенно. В результате такой работы у учащихся расширяется зрительный «кругозор», и освоения танца происходит в целом быстрее. Занятие ритмикой не позволяет замечать утомления, превращая нагрузку в радость. Предоставляет возможность развивать физические качества: силу быстроту, гибкость, выносливость, координацию в движениях; научиться красиво двигаться, танцевать, проявлять свою способность - талант и одарённость.

Целью учебно-воспитательного процесса является художественно-эстетическое и культурное развитие детей. Используя формы и методы работы к выявлению одарённых детей. Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Для этого необходимо создать условия для оптимального развития талантливых и одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а так же для творческих детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Программа направлена на выявление и сохранение развитие в дальнейшем талантливых и одарённых детей. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие и программа этому способствует. Программа разработана так чтобы у детей чётко проявлялась потребность к поисковой

активности – эта одна из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения, и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Программа содержит учебный материал и методику преподавания ритмики для детей с 6 – 10 лет. Продолжительность образовательного процесса 5 лет.

Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с одарёнными детьми.
2. физическая и творческая самореализация выпускника.
3. обеспечение преемственности в работе в своём центре.
4. данная программа позволяет сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развивать их физические, интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального дифференцированного подхода.

Формы работы.

Предусматривается 2-а этапа обучения.

1 - этап – учебного - оздоровительный и начально-подготовительный.

Работа в парах, в малых группах, используются разного уровня творческие задания.

2 - этап – учебно-тренировочный: изучение и усвоение материала, продолжать развивать физически-двигательные качества, способствовать воспитанию волевых качеств, умению самостоятельно работать.

Проявления себя в различных конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и др., позволяющих проявить свои способности.

Занятия проводятся во второй половине дня, после уроков ОУ, продолжительность занятий 45 минут, 2-а раза в неделю с каждой группой.

Цельзанятий:

- Физическое развитие ребёнка школьного возраста средствами ритмической гимнастики. Воспитание потребности заниматься систематически и заботиться о красоте своего тела. Создание оптимального двигательного режима, положительного психологического настроения.

Задачи:

- Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, координации движений, ритма. Формирование навыков пластичности, изящества.
- Воспитание умения эмоционального выражения в движениях комплекса, творчества.

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

Систематичности и последовательности. Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку и обеспечить рациональную двигательную нагрузку совместно с медицинским работником.

Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения со взрослыми сверстниками.

Творческой направленности, результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

Оздоровительная программа предназначена для детей 6 - 10 лет, рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня с группой детей. Формами проведения занятий являются: учебно-тренирующая, игровая, сюжетная, контрольно-учётная.

Планирование работы по программе представлено в учебно-тематическом плане.

Отличительной особенностью данной программы является тематическое планирование занятий по месяцам. Формой проведения итогов реализации программы являются:

- Выступление в спортивных праздниках на районных конкурсах и фестивалях;
- Выступление перед родителями на отчётном концерте;
- Участие в школьных конкурсах ритмической гимнастике.

Ожидаемые результаты.

Систематические занятия ритмической гимнастикой:

- помогут естественному развитию организма ребёнка и привитию потребности заботиться о своём здоровье;
- разовьют опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую, дыхательную и нервную систему детей;
- увеличат жизненную ёмкость лёгких, улучшат физическую, интеллектуальную работоспособность;
- укрепят осанку и свод стопы;
- сформируют у детей навыки самостоятельного выражения движений под музыку, разовьют инициативу, трудолюбие.

Структура комплекса ритмической гимнастики для детей 6-10 лет.

Первоначальная последовательность разучивания комплекса, перед разучиванием необходима предварительная работа.

Педагогу необходимо:

- определить задачу комплекса;
- подобрать упражнения, способствующие возрасту детей и их физической подготовке;
- определить количество упражнений в каждой части комплекса, их дозировку;
- распределить количество занятий для составления, разучивания и отработки упражнений комплекса;
- подобрать музыкальное сопровождение к комплексу ритмической гимнастики, соответствующее темпу выполнения упражнений.

6.9. Военно-патриотическоенаправление. Дополнительная общеразвивающая программавоенно-патриотического воспитания «Юный призывник»

Вооруженные силы России отстаивают 1 национальные интересы на международной арене, сдерживают и нейтрализуют военные угрозы, акты террористического насилия.

Служба в современных Вооруженных силах страны предъявляет серьезные умственные, психические и физические требования. Поэтому готовить молодых людей к выполнению своего воинского долга перед Родиной надо. В общеобразовательных школах Б-Сосновского района такая работа ведется плохо, или не ведется совсем. Поэтому ДЮЦ «Олимп» берет на себя обязанность оказать содействие организации военно-патриотического воспитания уч-ся в школах района. Данная образовательная программа имеет своей целью в стройную систему, обеспечить военно-патриотическое воспитание уч-ся допризывного и призывного возраста с целью их успешной службы в Вооруженных силах России, подготовки и поступления в военные учебные заведения.

Курс обучения рассчитан на два года для юношей 15-16 и 17-18 летнего возраста. Не исключается и прием в группу первого года обучения юношей 14-15 летнего возраста. Эти уч-ся образовательных учреждений района 8-9; 10-11 классов.

Содержание программы имеет свою основу:

- История Вооруженных сил России;
- Их боевые традиции и ритуалы;
- Символы воинской части;
- Организация и структура Вооруженных сил России;
- Законодательство РФ о воинской обязанности о военной службе;
- Уставы Вооруженных сил;
- Образовательные Программы

«Основы воинской службы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Начальная военная подготовка для общего и профессионального образования Российской Федерации».

Учебные предметы общеобразовательных областей. Письмо Министерства образования России № 40-51-3/40.08 от 11.03.2004 года «О нормативах оценки уровня физической подготовленности учащихся».

Обучение рассчитано на два года по 46 учебных недель по 6 часов, 276 часов за год. За курс обучения 552 часа.

Группы комплектуются из состава учащихся образовательного учреждения на основе договора с директорами и педагогом на базе учебных площадей данного учебного заведения.

Педагог оформляется приказом по ДЮОЦ «олимп», планирует учебную работу, ежемесячно отчитывается перед заместителем директора Центра по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года представляет текстовый и протокольный отчет о результатах обученности и подготовленности уч-ся. Обеспечивает взаимосвязь с военным комиссариатом района по вопросам содержания учебной работы, призыва уч-ся на военную службу, направления их в военные учебные заведения.

Поддерживает связь и преемственность в обучении с преподавателем ОБЖ данного образовательного учреждения.

Занятия проводятся внеучебное время. Рекомендуется организовать в летнее время профильные лагеря с целью оздоровления и отработки практических навыков за счет средств оздоровления детей по Управлению образования округа.

Прием детей в учебные группы осуществляются по их личному заявлению с согласия родителей. Зачисление оформляется приказом по Центру на основе личного заявления и допуска врача. Теоретические знания обеспечиваются на специальных занятиях или в ходе практических занятий.

Перевод уч-ся на второй год обучения осуществляется на основе освоения учебной Программы за первый год.

Уровень освоения Программы проводится тестированием уч-ся в конце учебного года. Тесты составляет администрация ДЮОЦ «Олимп». Перевод оформляется приказом по Центру.

Выпуск учащихся после второго года обучения осуществляется на основе освоения Программы за два года обучения.

Учащимся, успешно освоившим Программу и выполнившим выпускные тесты, выдается Удостоверение о прохождении курса обучения.

Предложенный расчет часов является примерным. Педагог может сделать расчет часов по своему усмотрению, дополнить содержание Программы, но все это должно быть согласовано и утверждено директором Центра.

Допускается разработка авторской Программы. Но необходимо ее рецензирование, согласование в военном комиссариате района и Утверждение директором Центра.

Предложенные нормативы являются обязательными, но могут быть дополнены по усмотрению педагога и согласованию с директором Центра. Проверка физической подготовленности проводится на занятиях, в соревнованиях, в школе, районе, области. Оформляется специальным протоколом или выпиской из протоколов соревнований. В случае выполнения спортивных разрядов по видам физических упражнений педагог делает представление директору Центра, на основе которого пишется приказ о присвоении соответствующего разряда. Учащемуся выдается квалификационная книжка специального образца.

6.10. Программа предпрофессионального дополнительного образования по виду спорта «волейбол»

Дополнительная предпрофессиональная программа по волейболу (далее – Программа) соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «командные игровые» и к срокам обучения по этим программам, учитывает требования федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга детей и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Программа является основным документом при организации и проведении занятий по волейболу в МБУ ДО Большесосновского муниципального округа «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г. Складнева» (далее – Учреждение) и содержит следующие предметные области: теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка, избранный вид спорта, другие виды спорта и подвижные игры. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на различных этапах подготовки, отбору и комплектованию учебных групп в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств и от специальных способностей занимающихся. Содержание Программы учитывает особенности подготовки обучающихся по волейболу, в том числе:

- большой объем разносторонней физической подготовки в общем объеме тренировочного процесса;

- постепенное увеличение интенсивности тренировочного процесса и постепенное достижение высоких общих объемов тренировочных нагрузок;
- необходимой продолжительностью индивидуальной соревновательной подготовки, характерной для избранного вида спорта;
- повышение специальной скоростно-силовой подготовленности за счет широкого использования различных тренировочных средств;
- перспективность спортсмена выявляется на основе наличия комплексов специальных физических качеств.

1.1. Характеристика волейбола, отличительные особенности

Волейбол (англ. volleyball от volley — «ударять мяч с лёта» (также переводят как «летающий», «парящий») и ball — «мяч») — вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника (добить до пола), либо игрок защищающейся команды допустил ошибку. При этом для организации атаки игрокам одной команды разрешается не более трёх касаний мяча подряд (в дополнение к касанию на блоке).

Отличительные особенности волейбола, обусловлены спецификой присущих им игровых и соревновательных действий.

Соревновательное противоборство волейболистов происходит в пределах установленных правил посредством присущих только волейболу соревновательных действий — приемов игры (техники).

При этом обязательным является наличие соперника. В волейболе цель каждого фрагмента состязания состоит в том, чтобы доставить предмет состязания (мяч) в определенное место площадки соперников и не допустить этого в отношении себя. Это определяет единицу состязания — блок действий типа «защита — нападение», который включает также действия по разведке, дезинформации, конспирации и т.п.

В волейболе, как в командной спортивной игре выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены.

Сложный характер соревновательной игровой деятельности, например, в волейболе создает постоянно изменяющиеся условия, вызывает необходимость оценки ситуации и выбора действий, как правило, в условиях ограниченного времени. Важным фактором является наличие у спортсмена широкого арсенала технико-тактических средств, который бы давал возможность оптимизировать стратегии, обеспечивающие эффективность действий команды по достижению результата в условиях конфликтных ситуаций.

Важная особенность спортивных игр состоит в большом количестве соревновательных действий — приемов игры. Необходимость выполнять эти приемы многократно в процессе соревновательной деятельности (в одной встрече, серии встреч) для достижения спортивного результата (выигрыша встречи, соревнования) обуславливает требование надежности,

стабильности навыков и т.д. В волейболе, например, каждая ошибка отражается на результате (выигрыш или проигрыш очка).

В командных играх соревновательную деятельность ведут несколько спортсменов, и многое зависит от согласованности их действий, от форм организации действий спортсменов в процессе соревновательной деятельности с целью достижения победы над соперником.

Для волейбола особенностью является ступенчатый характер достижения спортивного результата. В играх это своеобразная первая ступень — «техничко-физическая», нужна еще организация действий спортсменов — индивидуальных, групповых и командных. Необходимо установление объективных (количественно выраженных) показателей, на основании которых можно было бы успешно планировать процесс спортивной подготовки и осуществлять контроль за ним.

В число объективных показателей в спортивных играх входят элементный набор приемов игры (аспект техники); способность быстро и правильно оценивать ситуацию, выбирать и эффективно применять оптимальное для конкретной игровой ситуации атакующее или защитное действие (аспект тактики); специальные качества и способности, от которых зависит эффективность непосредственного выполнения действия (требования к временным, пространственным и силовым параметрам исполнения); энергетический и режим работы спортсмена; чувственно-двигательный контроль и др. Очень важно все это выразить в количественных величинах. Наличие таких сведений служит основой для определения содержания подготовки спортсменов и управления этим процессом, разработки модельных характеристик, программ, планов, нормативов и т.д.

1.2. Специфика организации тренировочного процесса

Рассматривая подготовку волейболиста как систему, в ней следует выделить несколько компонентов, которые в свою очередь, состоят из множества элементов. В качестве основных компонентов системы спортивной подготовки необходимо рассматривать:

- систему соревнований;
- систему тренировки;
- систему факторов повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности.

Все компоненты системы подготовки взаимосвязаны и дополняют друг друга. Вместе с тем они имеют вполне определенные задачи и методические особенности, которые придают им самостоятельное значение.

Система соревнований представляет собой ряд официальных и неофициальных соревнований, включенных в единую систему подготовки волейболиста. Достижение высокого результата в соревнованиях, имеющих наибольшее значение на определенном этапе подготовки спортсмена, выступает как цель, которая придает единую направленность всей системе, всем компонентам подготовки. Наряду с этим другие (менее значительные) соревнования выполняют важную подготовительную функцию, поскольку участие волейболиста в соревнованиях является мощным фактором совершенствования специфических физических качеств, технической, тактической и психической подготовленности. Подчеркивая ведущую роль системы соревнований в подготовке спортсмена, необходимо учитывать, что взятая отдельно она не может рассматриваться как

самостоятельная система, способная обеспечить полноценную подготовленность волейболиста. Только оптимальное сочетание соревновательной подготовки с другими компонентами системы подготовки может обеспечить достижение спортивных целей.

Центральным компонентом подготовки волейболистов является *система спортивной тренировки*. В структуре спортивной тренировки принято выделять: физическую, техническую, тактическую, интегральную и психическую подготовку. В рамках каждого из этих направлений решаются еще более конкретные задачи, так, например, физическая подготовка включает разделы по совершенствованию отдельных физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, прыгучести). В процессе технической подготовки можно выделить обучение отдельным техническим действиям (элементам) и т.д. Комплексным результатом спортивной тренировки является достижение волейболистом состояния тренированности, которое выражается в повышенном уровне функциональных возможностей организма спортсмена и достигнутой степени совершенства владения технико-тактическими действиями и психическими свойствами. Решение задач подготовки спортсмена в волейболе требует направленного использования *факторов повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности*. В качестве таких факторов можно выделить: питание и фармакологические средства, физиотерапевтические воздействия, психотерапевтические и биомеханические факторы. Организм человека представляет собой сложную биологическую и социальную систему, которая находится в состоянии постоянного взаимодействия с окружающей средой и только благодаря этой связи способна существовать как целостная система. Поэтому, рассматривая подготовку волейболиста как систему, тренер-преподаватель не должен забывать, что неотъемлемым условием нормальной жизнедеятельности человека является удовлетворение его естественных биологических и социальных потребностей. На процесс подготовки спортсмена влияет множество факторов, связанных с условиями жизни человека в обществе (материальный уровень жизни, бытовые условия, экологические и климатогеографические условия окружающей среды и многие другие). Влияние среды в значительной мере содействует естественному биологическому ритму развития организма спортсмена. Это обстоятельство должно строго учитываться в ходе управления процессом подготовки волейболиста. В спортивной практике влияние этих обстоятельств иногда не полностью осознается в сравнении со специфическими факторами подготовки волейболиста, но это вовсе не умаляет их значения в достижении спортивных целей. Чем выше уровень спортивных достижений, тем сложнее структура и содержание подготовки спортсмена. Приспособление системы подготовки к выполнению специфических функций осуществляется посредством увеличения количества элементов их дифференциации и специализации.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- *принцип комплексности* предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технической, тактической, интегральной, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);
- *принцип преемственности* определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства с тем, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов

подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;

- принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

1.3. Структура системы многолетней подготовки (этапы, периоды)

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной двигательной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования двигательных умений, навыков и различных сторон подготовленности; рост объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно изменяется; строгое соблюдение постепенности в процессе наращивания нагрузок; одновременное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

Организация занятий по Программе осуществляется по следующим этапам и периодам подготовки:

- этап начальной подготовки – до 3 лет;
- тренировочный этап (период базовой подготовки) – до 2 лет;
- тренировочный этап (период спортивной специализации) – до 3 лет;

Обучение в группах начальной подготовки носит характер универсальности в подготовке обучающихся с постепенным введением в курс простейших элементов техники и тактики игры волейбол. Основной задачей работы здесь является содействие правильному физическому развитию детей, привитие интереса к регулярным занятиям спортом и подготовка обучающихся к следующей ступени обучения. Возраст 9-12 лет. В тренировочных группах, сформированных из обучающихся, прошедших подготовку в группах начальной подготовки, выполнившие контрольно-переводные нормативы по общей физической и специальной подготовке, уделяется большое внимание развитию специальных физических способностей, овладению основами техники и тактики волейбола и дальнейшему их совершенствованию.

Каждый ребенок может пройти обучение только по программе одной образовательной ступени или последовательно переходить со ступени на ступень по результатам выпускных контрольных нормативов в конце каждого учебного года. Юные волейболисты имеют право выступать в соревнованиях за свой коллектив. Основным документом, регламентирующим учебно-воспитательный процесс, является учебный план, составленный для каждого года обучения и вида физической подготовки. Образовательная организация имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки в случае усвоения программного материала обучающимися.

Таблица 1

Этапы подготовки	спортивной	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст зачисления в группы (лет)
Этап начальной подготовки		3	9
Тренировочный этап		5	12

Основное содержание этапов спортивной подготовки утверждено федеральным стандартом спортивной подготовки и раскрывается в последующих разделах данной Программы.

Выделение каждого этапа связано с решением определенных задач подготовки волейболиста. Рационально построенная многолетняя подготовка предполагает строгую последовательность в решении этих задач, обусловленную биологическими особенностями развития организма человека, закономерностями становления спортивного мастерства в волейболе, динамикой тренировочных и соревновательных нагрузок, эффективностью тренировочных средств и методов подготовки и других факторов подготовки. Этапы многолетней подготовки, как правило, не имеют четких возрастных границ и фиксированной продолжительности. Их начало, и завершение может смещаться (в определенных пределах) в зависимости от факторов, влияющих на индивидуальные темпы становления спортивного мастерства. Переход волейболиста от одного этапа подготовки к другому характеризуется, прежде всего, степенью решения задач прошедшего этапа.

Соответственно, утверждены наименования групп юных спортсменов, занимающихся спортивной подготовкой в физкультурно-спортивных организациях на всей территории Российской Федерации – группы начальной подготовки (НП), тренировочные группы (ТГ).

6.11. Физкультурно-спортивное направление. Дополнительная предпрофессиональная программа по рукопашному бою для групп начальной (базовой) подготовки и учебно-тренировочных групп спортивной специализации.

Настоящая программа содержит нормативно-программные и правовые основы, регулирующие деятельность детско-юношеских спортивных школ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

В процессе разработки содержания настоящей программы использованы нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, научно-методические рекомендации по подготовке спортивного резерва.

Образовательные, воспитательные, развивающие и оздоровительные задачи программы конкретизированы на каждом этапе спортивной подготовки, которые будут освещены далее.

Нормативная часть программы представлена рекомендациями по составу занимающихся, по содержанию основных видов подготовки, участия в соревнованиях, в инструкторской и судейской практике по годам и этапам тренировки.

Методическая часть программы включает содержание учебного материала, его распределения по годам тренировки, рекомендации по методике тренировки при технической,

физической, функциональной и морально-волевой подготовке, организации медико-педагогического контроля.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств передработой, направленной на освоение предметного содержания.

Она также состоит в разработке и обосновании нетрадиционной методики, основанной на дифференцировании тренировочных нагрузок, с учетом физической подготовленности спортсменов, в разделах специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающегося.

Новизна данной программы также заключается и в применении большой игровой практики, которой я посвящу отдельную главу.

Используя полученный опыт ведущих тренеров, спортсменов, а, также используя литературные данные по построению тренировочного процесса в различных видах единоборств, в течение ряда лет, проводилась нетрадиционная методика тренировок, где основной упор в ранней специализации делался на обучение основам техники рукопашного боя посредством игр, которые подбирались таким образом, что обучающийся играя, одновременно развивал необходимые физические качества и осваивал базовую технику рукопашного боя.

Актуальность

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности в области единоборств, развития физических и морально-волевых качеств школьников.

Рукопашный бой является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, так как включает в себя технический арсенал практически всех видов единоборств, в которых разрешается применять контролируемые удары, броски, удержания, болевые и удушающие приемы в зависимости от конкретной динамической ситуации поединка (С.М. Ашкинази, 2001, 2007, В.Л. Волков, 2003).

Содержание технических действий бойцов в рукопашном бое, их технико-тактический арсенал свидетельствует об отсутствии какой-либо методологии планомерной подготовки в этом виде спортивной деятельности. Спортсмены - «рукопашники», как правило, являются представителями видов спортивной борьбы, либо ударных единоборств, что проявляется в ограниченности и односторонности их технико-тактического арсенала применительно к задачам и возможностям рукопашного боя (И.В. Зайчиков, 2003).

Основными сложностями, с которыми встречаются тренеры, являются вопросы методики обучения спортсменов, вопросы выбора тренировочных средств, способствующих повышению эффективности их соревновательной деятельности.

Особую актуальность приобретает методика обучения приемам в рукопашном бое на занятиях по технической подготовке детей в ДЮОЦ.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации в ДЮОЦ, каждый воспитанник формирует свои личностные качества, такие как: воля, характер, воспитание патриотизма, физическое развитие.

Правильно выбранные формы, методы и средства образовательной деятельности показали свою результативность в соревнованиях различного уровня.

Эффективным для гармоничного развития детей является такое введение практического и теоретического материала, который был бы вызван требованиями творческой практики. Воспитанники (на этапах НП и УТГ) должны сами уметь формулировать задачи, находить пути их решения.

Новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому её усвоению.

При систематических занятиях рукопашным боем создаются благоприятные условия, для развития обучающегося, развивается мотивация к познанию и творчеству. Обеспечивается

эмоциональное благополучие ребенка. Идет приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Ребенок получает не только физическое, но духовное и интеллектуальное развитие. И что особенно важно, - происходит создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур. Ведется профилактика асоциального поведения обучающегося. При систематических занятиях РБ ведется работа не только с обучающимися, но и с их родителями, всей семьей.

Социальная значимость РБ проявляется и в воздействии на качество трудовой деятельности, общественные отношения, сферу потребления, организацию досуга, содержание образования и т.п.

Имея высокое прикладное значение, РБ позволяет тем, кто им занимается, легко и быстро овладевать сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда. Навыки РБ и высокий уровень физической подготовки помогает и в боевой обстановке (служба в горячих точках, спецподразделениях и т.д.)

Таким образом, рукопашный бой можно рассматривать как средство формирования физической и духовной гармонии, и удовлетворения запросов, как отдельных людей, так и общества в целом.

Данная модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей строится на таких основных принципах обучения как:

- индивидуальность
- доступность
- преемственность
- результативность

При работе с обучающимися используются различные **формы и методы обучения**:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия
- работа по индивидуальным планам
- медико-восстановительные мероприятия
- тестирование и медицинский контроль
- участие в различных соревнованиях и учебно-тренировочных сборах
- инструкторская и судейская практика

Цель программы: *Создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных, жизненных ценностей обучающихся, посредством систематических занятий рукопашным боем.*

Программа, опираясь на особенности современного этапа развития спорта, охватывает основные методические положения, на основе которых строится рациональная единая педагогическая система многолетней спортивной подготовки и обучения в ДЮОЦ, и предусматривает:

- преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп;
- преемственность в решении задач по формированию личности спортсмена, укреплению здоровья, гармоничному развитию всех органов и систем организма;
- целевую направленность по отношению к высшему спортивному мастерству;
- обеспечение всесторонней и специальной физической подготовки;
- комплексную систему контроля и анализа состояния подготовленности спортсмена, так и на этапах возрастного развития.

Данная программа может являться основным документом при проведении занятий в спортивных школах. В отдельных случаях, исходя из местных социальных условий и наличия материально-технической базы, могут быть внесены частные изменения в содержание данной программы, сохраняя при этом ее основную направленность.

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г Складнева осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В Центре создан банк педагогической и методической информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед Центром целей.

Органами управления в Центре являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Главным условием реализации Программы является внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения, так как в настоящее время разработано достаточное количество эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития.

Методологическую основу управления составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик.

Главная особенность коллектива Центра состоит в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда, итогом заседаний педагогических советов и производственных совещаний при директоре учреждения и заместителе директора.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г Складнева позволит достичь следующих результатов:

- создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительных образовательных услуг;
- внедрение многоуровневой системы подготовки педагогических кадров;
- подготовка педагогических кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации дополнительного образования;
- внедрение образовательных программ инновационного типа;
- совершенствование содержания педагогического образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования;

- повышение эффективности системы управления учебно-воспитательной деятельностью;
- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования;
- развитие социального партнерства с учреждениями и организациями Большесосновского муниципального округа;
- организация дополнительного образования в соответствии с муниципальным заказом;
- положительная динамика роста вовлеченных детей в спортивную и творческую деятельность в Центре;
- развитие научно-методической деятельности;
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей;
- создание условий, стимулирующих развитие спортивного, технического и прикладного творчества;
- сохранение и развитие сети детских объединений, расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, реализуемых программ;
- улучшение материально-технического оснащения образовательного учреждения.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов. – М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Шамова Г.И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
4. Основина В.А. Контрольно-диагностическая деятельность руководителя школы в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие – Ульяновск, 2007.
5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.
6. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Елисеев В.В., Основина В.А. Методические рекомендации по разработке образовательной программы школы. – Ульяновск, УИПКПРО, 2007.
10. Управление развитием «Новой» школы. Теория и практика. /Под ред. В.А. Основиной. – Ульяновск, УИПКПРО, 2010.
11. Пять шагов к успеху. Опыт школ – членов Ассоциации «Лучшие школы Ульяновской области» по использованию инновационных подходов в управлении школой. /Под ред. В.А. Основиной. – Ульяновск, УИПКПРО: Медиа-групп, 2011.
12. Основина В.А. Создание в ОУ системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения. /Учебное пособие. – Ульяновск. УИПКПРО, 2013.
13. Материалы с интернета.