

Управление развития образования администрации  
Большесосновского муниципального района  
МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева

Согласовано:  
И.о. Начальника Управления развития  
образования  
Большесосновского муниципального  
района  
\_\_\_\_\_ Чеботнов М.Ю.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Олимп»  
имени С.Г. Складнева  
\_\_\_\_\_ С.С. Залазаев  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_

## Программа развития на 2021-2025 годы

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБУ ДО ДЮЦ «Олимп»  
имени С.Г. Складнева:  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

## Содержание

Введение .....	3
Паспорт программы.....	6
Информационно - аналитическая часть	
I. Стратегия и тактика перехода в новое состояние. Цель, задач....	10
II. Информационная справка о деятельности ОУ.....	17
III. Проблемный анализ деятельности .....	38
IV. Характеристика задач, механизмы их реализации и ожидаемые результаты.....	46
V.. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития .....	52
VI. Список использованной литературы.....	55

## **Введение**

Настоящая Программа развития МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева разработана в соответствии с методическими рекомендациями, федеральным законом об образовании, федеральным законом о физической культуре и спорте, положением об учреждении ДО, концепции ДО.

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева на 5 лет в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных образовательных программ нового поколения, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Анализ направлений работы МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева (далее Учреждение), апробированных в новых социально-экономических условиях, реализованных через образовательные программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений.

Пять предыдущих (2016 - 2020 г.г.) лет успешной работы и развития Учреждения подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов. Концептуальные основы программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология развития.

Методологической основой программы развития Учреждения является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования – МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева.

Компетентность – деятельность – система – компетенции – позитивная дееспособность в социуме → такова основная линия Программы. Цель и задачи учреждения на этой стратегической линии – освоение обозначенной проблематики и управленческое обеспечение солидарного отношения педагогов к перспективе развития, понимание воспитанниками приоритетов дополнительного образования и формирование общественного мнения, в том числе родительского, в ключевых понятиях программируемых процессов.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе

всей системы Учреждения принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педагогического процесса.

Под проектированием развития подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих прогрессивное изменение, совершенствование образовательного учреждения и практики образовательного процесса в нем.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора спортивных и творческих видов деятельности, оно дает воспитаннику социально значимую для спортивной и творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Центра «Олимп».

Выходя на новый этап развития, МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева декларирует себя как открытую, активно действующую спортивную, социально-педагогическую систему, с обоснованной перспективой Центра в организации работы по таким направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Военно-патриотическое

для общеобразовательных учреждений Большесосновского муниципального района.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Учреждении.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах, целевых программах и дополнительных образовательных программах объединений Центра «Олимп».

Потребность в программе развития была осознана коллективом по мере развития и укрепления научно-методической базы МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева, развития новых видов спорта и деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение Учреждения программой нацеливается на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы современный спорт, передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность воспитанника во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных педагогических дел. Это позволяет

полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, привлекать внешние организации.

Программа определяет также основные направления массово - просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева в частности.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое, деятельностное и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;
- участие педагогического коллектива и коллектива обучающихся в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом и аналогичными структурами в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

## Паспорт Программы развития

### Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева

**Наименование программы** Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г.Складнева

**Законодательная база для разработки программы развития**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
- Концепция подготовки спортивного резерва РФ
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- План мероприятий (календарный план спортивно-массовой работы)
- Указ Президента Российской Федерации о составлении программы развития использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития в области образования, от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Федеральный Закон «293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказы Министерства спорта Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

**Разработчик программы**

- Администрация Центра
- Педагогический коллектив

**Основные исполнители программы**

- Администрация Центра
- Педагогический коллектив
- Обучающиеся
- Родители
- Вспомогательный персонал
- Социальные партнёры
- Федерации видов спорта ПК

**Цель**

Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающей комплекс условий для формирования самосовершенствования, развития мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, формирования здорового образа жизни, профессионального самоопределения, развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижения уровня спортивных успехов сообразно способностям, выполнение нормативов ГТО.

**Задачи**

- Обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг
- Анализ и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения
- Создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности
- Совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования ДЮЦ «Олимп»
- Совершенствовать модель взаимодействия дошкольного, основного и дополнительного образования
- Повысить рейтинг ДЮЦ «Олимп» на рынке услуг дополнительного образования в районе
- Создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий, для сдачи норм ГТО
- Формирование технологии предъявления

образовательного результата дополнительного образования детей социуму.

- Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; формирование всесторонне развитой, спортивной, социально-активной личности, для сдачи норм ГТО
- Распространение научно-методического и педагогического опыта работы ДЮЦ «Олимп» в Большесосновском муниципальном районе, Пермском крае, Российской Федерации
- Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива Учреждения, в соответствии с изменяющимися тенденциями:

- упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки кадров ДЮЦ «Олимп» через внешние и внутренние целевые ресурсы последипломного образования

- усовершенствование «Электронного пакета документов педагога ДЮЦ «Олимп»

- плановое участие педагогов в системных мероприятиях

- участие педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности

- выпуск дополнительных образовательных программ педагогов Учреждения в брошюрах

- организация и проведение целевых муниципальных мероприятий на базе Учреждения.

## **Ожидаемые результаты**

- Обновление содержания образования
- Обновление деятельности методической службы
- Совершенствование модели взаимодействия дошкольного, основного и дополнительного образования
- Успешное освоение педагогами дополнительного образования проектной деятельности.
- Рост контингента учащихся, создание модели учащегося МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева.
- Освоение педагогическим коллективом методологических основ программирования и организации процесса обучения в системе дополнительного образования.
- Совершенствование материально-технического

обеспечения учреждения

**Сроки реализации  
Программы**

- Программа среднесрочная, пятигодичная

(2021-2025 учебные годы)

**Ресурсное  
обеспечение  
Программы.**

- ресурсы образовательного поля Большесосновского муниципального района – интеграция дошкольного; основного и дополнительного образования,
- наращивание компетенций кадрового состава;
- ресурсы педагогических технологий: проекты, программы, методики и прочее;
- ресурсы привлечения учащихся к проведению тренировочной и учебно-методической работе через институты инструкторства и тьюторства;
- материальные ресурсы: помещения, мебель, оборудование, оргтехника, спортивный инвентарь, спортивные залы, площадки, стадионы;
- финансовые ресурсы: утверждение целевых проектов, участие в педагогических конкурсах;
- информационные ресурсы: Интернет ресурсы, библиотечные фонды, научно-педагогическая библиотека, медиатека и др.;
- Программа рассчитана на использование возможностей Большесосновского муниципального района.
- Управление реализацией программы через мониторинг.
- Реализация целевых подпрограмм проекта.
- Экспертные заключения специалистов на дополнительные предпрофессиональные образовательные программы.
- Внутренний контроль по линиям Программы.
- Контроль качества обучения.
- Ежегодная отчетность педагогов.
- Система собеседования с педагогами по результатам учебного года.
- Эффективность методической службы.

**Контроль  
за исполнением  
Программы**

## **I. Стратегия и тактика программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева**

Программа развития МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева на 2021-2025 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

### **Программа развития:**

- **определяет** ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
- **строится** на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В программе развития **отражены** приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных образовательных учреждений Большесосновского района в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения;
- учет ожиданий различных социальных групп населения Большесосновского района;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся, сдачи норм ГТО.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ДЮЦ «Олимп». При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

- В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив руководствуется:
  - идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
  - идеями концепции реалистического воспитания, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся в учреждении дополнительного образования, и их родителей;

- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования Большесосновского муниципального района.

### **Цель программы:**

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в учреждении, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.

### **Подцели программы:**

Создание модели учреждения дополнительного образования, реализующего учебные программы в системно - деятельностной логике различного уровня для обеспечения адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности экономики, общества, личности;

- научное, нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательной доминанты (образование → обучение, воспитание, развитие, социализация) в деятельности учреждения;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности учреждения по реализации образовательных и досуговых программ.

### **Программа развития учитывает:**

- достигнутые результаты реализации Программы развития Детско-юношеского центра «Олимп» 2016-2020 в традиционных для него направлениях;
- значимость развития Детско-юношеского центра «Олимп» в системе образования Большесосновского муниципального района;
- необходимость создания для реализации Программы развития Детско-юношеского центра «Олимп» комплекса условий.

### **Организация выполнения программы осуществляется:**

- Педагогическим советом.
- Администрацией Детско-юношеского центра «Олимп».

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления Учреждения. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне – августе. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе. Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.

## **1.1. Стратегия развития воспитания детей в МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева на период 2021-2025 годы**

### **I. Общие положения**

Стратегия развития воспитания детей разработана на основе и во исполнение нормативных документов Российской Федерации:

- конституции Российской Федерации;
- федерального закона об образовании;
- положений об учреждении дополнительного образования Российской Федерации;
- устава МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» им. С.Г. Складнева

Стратегия предполагает:

- создание условий для формирования и реализации комплекса мер, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений;
- учет особенностей современных детей;
- социальный и психологический климат, в котором развиваются дети;
- усилия для консолидации семьи, учреждений образования (центр, общеобразовательные школы, ДОУ);
- постоянное обновление системы обучения и воспитания Центра на основе сочетания отечественных и зарубежных традиций в сфере физической культуры и спорта;
- ориентир на систему духовно-нравственных ценностей человека:
  - человеколюбие; доброта;
  - справедливость;
  - честь;
  - совесть;
  - воля;
  - личное достоинство;
  - вера в добро;
  - исполнение нравственного долга перед собой, своей семьей, своим отечеством.

### **II. Цели и задачи, приоритеты, стратегии**

#### **Целями стратегии являются:**

- определение приоритетов в системе образовательной деятельности Центра в области воспитания и социализации детей;
- определение основных направлений формирования системы воспитательной работы.

#### **Для достижения целей стратегии решить задачи:**

- обеспечить усилия образовательных и других социальных институтов по воспитанию обучаемых детей;
- обеспечить поддержку семей обучаемых в деле воспитания потребности развития здоровья;
- отслеживать уровень воспитанности детей;
- обеспечить ресурсное, организационное, методическое обеспечение воспитательной работы;
- обеспечить поддержку уязвимых детей (ограниченные возможности здоровья, опекаемые, сироты), способствующую их социализации.

#### **Приоритетами политики Центра в воспитательной работе считать:**

- создание условий для воспитания здоровой (в полном смысле значения) личности;

- формирование у детей высокого уровня причастности к судьбе российского народа и судьбе России;
- поддержка всех социальных институтов в деле воспитания детей;
- содействие воспитанию уважения к русскому языку, формированию культуры речи;
- содействие формированию внутренней позиции к окружающей социальной действительности.

### **III. Основные направления развития воспитания**

#### **В семейном воспитании**

1. Признание и содействие приоритетности права родителей на воспитание детей.
2. Поддержка общественного престижа отцовства, материнства, многодетности.
3. Содействие развитию общей культуры семейного воспитания.
4. Содействие физическому и спортивному воспитанию детей в семейных условиях.
5. Консультирование родителей по вопросам физического воспитания.

#### **Воспитание обучаемых в системе работы Центра**

1. В системе работы тренировочных групп планировать и реализовывать воспитательные мероприятия.
2. Содействовать реализации воспитательного потенциала образовательных программ Центра и общеобразовательных школ с целью формирования общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей.
4. Развитие форм вовлечения детей в физкультурно-спортивную деятельность с целью воспитания потребности и привычки организовать свой ЗОЖ.
5. Поддержка ученического самоуправления.

#### **В системе общественных объединений**

1. Содействие общественным организациям населенных пунктов, сельским поселениям района в привлечении детей к физкультурно-спортивной деятельности.
2. Привлечение детей к участию в социально-значимых мероприятиях района, края, страны.

### **IV. Обновление воспитательного процесса**

#### **1. Гражданское воспитание.**

- Воспитание активной гражданской позиции, активности.

- Развитие культуры межнационального общения, дружбы, равенства.
- Развитие правовой и политической культуры детей, участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
- Развитие принципов коллективизма, социальной солидарности.

## **2. Патриотическое воспитание.**

- формирование российской идентичности.
- формирование чувства ответственности, гордости за свою отчизну.
- военно-патриотическое воспитание.
- контроль и содействие освоению детьми гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих гражданскую политическую активную позицию.
- воспитание уважения и гордости к государственным символам, гербу, флагу, гимну Российской Федерации.
- развитие поисковой краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовное и нравственное воспитание.**

- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия).
- формирование способности к сознательному выбору добра.
- формирование способности у детей устойчиво ориентироваться в трудных жизненных, стрессовых, проблемных, конфликтных ситуациях.

## **4. Научные знания.**

- содействие обязательности и привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

## **5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- «каждый человек должен знать свой организм и поддерживать его в порядке».
- создание условий и обеспечение занятий физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- профилактика вредных привычек.
- создание условий и обеспечение возможностями детей, склонных к занятиям спортом высоких достижений, сдачи норм ГТО.

- организация массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение детей к участию в них.

## **6. Трудовое и профессиональное воспитание.**

- Воспитание у детей уважения к труду.
- Формирование потребности и привычки трудиться добросовестно, ответственное выполнение трудовых обязанностей, включая домашние.
- Содействие профессиональному самоопределению, осмысленному выбору профессии, в том числе спортивно-ориентированного направления.

## **7. Экономическое воспитание.**

- Воспитание экономической культуры, бережного отношения к Земле, природным богатствам России и Мира, материально-техническому обеспечению учебного процесса в Центре.

# **V. Механизмы реализации стратегии**

## **1. Правовые механизмы.**

- отслеживание федеральной, региональной, муниципальной, нормативной базы реализации стратегии воспитания детей.
- практическая реализация нормативных положений воспитания детей.
- нормативно-правовое обеспечение практической деятельности детей в развитии здоровья и физических качеств (быстроты, выносливости, силы, ловкости, гибкости).
- отслеживание результатов развития детей и на основе их давать оценку качества работы педагогов.

## **2. Организационно-управленческие механизмы.**

- совершенствование ресурсных условий обеспечения воспитательной деятельности Центра.
- совершенствование механизмов управления и контроля.
- организация межведомственного и сетевого взаимодействия в системе воспитания.
- организация сотрудничества Центра и семей обучающихся.
- разработка и реализация проектов в области воспитания.
- разработка критериев мониторинга в реализации стратегии воспитания.

## **3. Кадровые механизмы.**

- разработка мер по социальной поддержке педагогов Центра.

- организация и реализация мер повышения престижа профессии специалиста физической культуры.
- подготовка и направление выпускников в учебные заведения физической культуры.
- совершенствование системы воспитательной работы педагога в условиях Центра.
- обеспечение постоянного повышения квалификации педагогов в системе самообразования, семинаров в районе, краевых и республиканских курсов, семинаров, конференций.

#### **4. Финансово-экономические механизмы.**

- совершенствование многоканального финансирования системы воспитательной работы за счет средств муниципального, регионального, федерального бюджетов, а также за счет частного партнерства.
- разработка и реализация системы материального стимулирования за качество работы педагогов.

#### **VI. Ожидаемые результаты.**

##### **Реализация Стратегии обеспечивает:**

1. Укрепление согласия и солидарности всех сфер воспитательной работы с детьми.
2. Рост престижа семьи.
3. Развитие общественно-государственной системы воспитания.
4. Рост авторитета и престижа системы дополнительного образования. В данном случае Центра «Олимп».
5. Доступность всех категорий детей для удовлетворения их индивидуальных способностей, потребностей в физкультурно-спортивных видах деятельности, организацию занятий по физической культуре и спорту по месту жительства.
6. Обеспеченность необходимыми условиями развития физкультурной и других видов одаренности детей.
7. Снижение уровня негативного социального поведения детей.
8. Рост уровня физиологического, физического, психического и социального здоровья детей в населенных пунктах района, Центра «Олимп».

## **II. Информационная справка об учреждении МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева**

### **1 Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования**

#### **1.1. Общая информация**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г. Складнева - учреждение дополнительного образования, реализующее образовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и военно-патриотической направленности.

Цель учреждения – обеспечение реализации полномочий Учредителя в сфере организации предоставления дополнительного образования спортивной направленности на территории Большесосновского муниципального района.

Учредитель образовательного учреждения – Управление развития образования администрации Большесосновского муниципального района Пермского края.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Приказом управления образования администрации Большесосновского муниципального района Пермского края № 166 от «02» июля 2019 г.

ОГРН - 1025902375256

ГРН - 2195958626136

#### **Законный представитель юридического лица:**

**Фамилия, имя, отчество: Залазаев Сергей Степанович**

Тел. 8(257) 2-33-04 - факс 8(257) 2-30-56

Сайт - <http://ducolimp.ukoz.ru>

e-mail: [olimppnp@bk.ru](mailto:olimppnp@bk.ru)

**Лицензия:** серия 59 П 01 № 0004276 от «09» февраля 2016 г., регистрационный № 4944

**Свидетельство об аккредитации:** серия ГА № 017714, регистрационный № 2678 от «12» февраля 2008 г., с 2013 года учреждения ДО не проходят аккредитацию.

**Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения** свидетельство о постановке на учет 5947, 01 августа 2000 года, свидетельство серия 59 № 004911715 выдано ИФНС России по Большесосновскому району Пермского края.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 59 № 000583371 от 16.10.2002, № 001858798 от 01.04.2003, № 003091379 от 22.05.2006, № 003091828 от 03.10.2006, № 003442497 от 11.05.2007, № 003336176 от 15.04.2009, № 004185243 от 15.04.2009, № 004185255 от 22.04.2009, № 004188500 от 17.05.2011, № 004472096 от 20.12.2011, № 004472097 от 20.12.2011, № 004472672 от 28.03.2012, № 004669060 от 19.04.2013, № 004669653 от 19.04.2013, о постановке на учет российской организации в налоговом органе от 22.07.2019 года за № 2195958626136, 614070, Пермский край, Пермь г, Ким ул, д. 91, корп А.

**Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя:** постановление № 436, от 19.10.2011 г. между администрацией Большесосновского муниципального района и муниципальным образовательным учреждением.

**Акт (паспорт) готовности учреждения дополнительного образования детей к 2020/2021 учебному году** от 17 июля 2020 г.

**В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой:**

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в Центре требованиям государственного стандарта образования, с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Центра.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, спортивные и творческие возможности, состояние здоровья.
3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
4. Отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого обучающегося.
5. Ведение сдачи норм ГТО.

Задачи:

1. Отработать наиболее эффективные методы, технологии личностно-ориентированного обучения в выбранном виде деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к спортивной и творческой деятельности обучающихся.
2. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного успеха: педагог - ученик, руководитель - педагог.
3. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению учебными универсальными действиями в выбранном виде деятельности.
4. Обеспечить единство дополнительной и внеурочной деятельности педагога через сеть групп, секций, индивидуальных занятий и соревнований.
5. Повысить ответственность педагогов, осуществить внедрение личностно-ориентированного обучения в Центре (согласно Программе развития Центра).
6. Совершенствовать систему контроля, за состоянием и ведением педагогической документации.
7. Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.
8. Сохранение контингента в течение учебного года.
9. Проводить тестирование по приему норм ВФСК ГТО.

Сведения об учреждении	Показатели
1 Полное наименование МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско- юношеский центр «Олимп» имени С.Г. Складнева

<b>2</b>	Тип и вид образовательного учреждения	Бюджетное, образовательное учреждение дополнительного образования второй категории
<b>3</b>	Учредитель	Управление развития образования администрации Большесосновского муниципального района Пермского края
<b>4</b>	Год основания	1988 год
<b>5</b>	Юридический адрес	617090 Пермский край, Большесосновский район, с. Черновское, ул. Октябрьская, д.52.
<b>6</b>	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	свидетельство о постановке на учет 5947, 01 августа 2000 года, свидетельство серия 59 № 004911715 ИФНС России по Большесосновскому району Пермского края
<b>7</b>	Лицензия	Лицензия: серия 59 П 01 № 0004276 от «09» февраля 2016 г., регистрационный № 4944
<b>8</b>	Телефон	8 (257) факс 2-33-04; 2-30-56
<b>9</b>	E-mail	olimppnp@bk.ru
<b>10</b>	Сайт	<a href="http://ducolimp.ukoz.ru">http://ducolimp.ukoz.ru</a>
<b>11</b>	Должность руководителя	Директор
<b>12</b>	Фамилия, имя, отчество руководителя	Залазаев Сергей Степанович
	Заместители директора:	
	Зам. директора по УВР	Бочкарева Любовь Анатольевна
	Зам. директора по АХР	Меньшиков Сергей Николаевич
	Главный бухгалтер	Петрова Ирина Владимировна
	Инструктор-методист	Шлыкова Анастасия Федоровна
	Документовед	Зайцева Анастасия Николаевна
	Общее количество сотрудников:	36
	из них основных	16
	совместителей	20
	из основных: мужчин	9

женщин	7
возраст до 25 лет	0
с 25-35 лет	3
более 35	13
Из них пенсионеров	4

Занятия проводят тренеры-преподаватели:

образование	всего	основные	совместители
- <i>с высшим</i>	15	6	9
- <i>со средним специальным</i>	9	4	6
- <i>незаконченное высшее</i>	1	0	1
Итого:	26	10	16
категория	всего	основные	совместители
<i>высшая</i>	5	4	1
<i>первая</i>	5	4	1
<i>на соответствие б/категории</i>	13	1	12
Итого:	26	10	16

### **Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования на основе программно-целевого подхода**

В последние полтора десятилетия система дополнительного образования детей нашей страны находилась в состоянии неустойчивого, нестабильного развития. Попытки решения проблем образования административными методами давали очень незначительные результаты, поскольку любое реформирование требует определенных материальных вложений, осуществлять которые государству было не по силам. Именно поэтому система образования развивалась преимущественно за счет своего внутреннего потенциала. Как показывает опыт этого развития, выжить и развиваться в современных экономических, политических, социально-культурных и прочих условиях в состоянии только образовательная система открытого типа.

Система дополнительного образования под влиянием объективных и субъективных факторов: ребенок - семья - образовательное учреждение, структурируется в открытую образовательную систему как развивающее образовательное пространство, единое образовательное развивающее пространство представляет собой специально смоделированное место и условия, имеющие развивающую направленность, и обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности согласно ее индивидуальным особенностям.

Вся организация жизнедеятельности такой системы направлена на развитие индивидуально-личностных особенностей учащихся и педагогов, максимальное раскрытие их индивидуальности. Координация различных подсистем внутри учреждения дополнительного образования обеспечивается за счет педагогического управления, которое должно включать учет основных, взаимосвязанных друг с другом

параметров: физическое окружение (здание, в котором расположено учреждение, оборудование, спортивные залы, площадки, спортивный инвентарь, дизайн, мебель и др. - они должны соответствовать гигиеническим нормам и создавать благоприятную психологическую среду), содержание образования (гибкость вариативных программ, высокая степень интеграции, гуманизации и валеологизации учебного материала), образовательные технологии, режим обучения (отказ от репродуктивности и авторитаризма в пользу сотворчества с учеником и его большей самостоятельности, ответственности и креативности).

Следовательно, при разработке нормативной модели процесса модернизации в учреждении дополнительного образования важно смоделировать образовательное учреждение как открытую образовательную систему, как развивающее образовательное пространство. Решение этой задачи относится к классу задач инновационного типа и требует внесения изменений в управление учреждением дополнительного образования. Содержанию и технологиям инновационного поиска в развивающейся системе дополнительного образования наиболее оптимально соответствует рефлексивное управление, которое состоит из ряда управленческих действий и технологий, направленных на разработку и реализацию комплексно-целевой программы развития учреждения дополнительного образования. В современном дополнительном образовании наблюдается необходимость, значимость и актуальность реализации именно воспитательного потенциала, решения современных образовательных задач. Это невозможно без качественно иного уровня управления развитием учреждения дополнительного образования на основе программно-целевого подхода.

Развитие современного образовательного учреждения дополнительного образования предполагает сегодня изменение целей, содержания, форм и методов работы с детьми, а также научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, поиска новых подходов управления развитием учреждения. В этом процессе особое значение имеют систематизация, научный анализ и обобщение опыта управления развитием учреждения дополнительного образования. Управление не только самим образовательным учреждением дополнительного образования, а управление развитием этого учреждения, на наш взгляд, выступает важнейшей методологической задачей, обеспечивающей прогностическое планирование образовательной системы учреждения, качественное и доступное образование.

В практике работы МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева все больше внимание уделяется педагогической инноватике, личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам в образовании. Модернизация, развитие учреждения затрагивает целевые, содержательные, организационные, технологические, управленческие и др. характеристик образовательной системы учреждения с учетом требований основных нормативных документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования детей, основных современных тенденций его развития.

Современное развитие образовательного учреждения дополнительного образования невозможно без профессионального управления этим процессом. Управление развитием образовательного учреждения понимается как часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива образовательного учреждения по наращиванию его образовательного потенциала,

повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования

На сегодняшний день администрацией учреждения спроектирована система управления развитием учреждения дополнительного образования, состоящая из следующих компонентов: муниципальное задание, цели, задачи, функции, области и виды деятельности, виды структур, субъекты и уровень управления, ресурсы, технологии. Система управления развитием учреждения дополнительного образования как совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления. К функциям управления образовательным учреждением относятся функции анализа и прогноза изменений социума, образовательных потребностей, муниципального задания на образование; формулирование общих целей и системы ценностей образовательного учреждения; развитие образовательной среды и организационной культуры; разработку и реализацию программы развития образовательного учреждения; координацию отдельных образовательных процессов;

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить некоторые общие приоритетные направления (тенденции) развития детей:

- Призвание сущности права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора себя и для себя.
- Утверждение единства и целостности образования, где обучение и воспитание есть его составляющие, две подсистемы развития личности.
- Развитие индивидуальности каждого человека в практике образовательного процесса.
- Спортивное и творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместно продуктивно разделенной деятельности.
- Непрерывное образование как принцип планирования и организации образовательного развития личности.
- Осознанная системная организация управления учебно-воспитательным процессом на основе стратегии инновационного обучения.
- Продвижение в своем развитии и обновление современного образовательного учреждения.
- Проектирование авторских образовательных программ, как средства развития познавательной мотивации, формирования сторон базовой культуры личности и др.

Модель программно-целевого подхода к дополнительному образованию учащихся включает четыре основных содержательных блока: образование, спорт, культурно-развивающий досуг, социальный опыт. Такая организация и содержание деятельности обеспечивает вариативный выбор занятий для подростков, предусматривает многочисленные формы деятельности, широкий спектр программ, реализует возрастные возможности детей и творческий потенциал педагогов, способствует адаптации детей к сложным условиям современного мира.

Важнейшей составляющей программно-целевого подхода к управлению дополнительным образованием учащихся выступает технологическая его схема, где выделяются три главных этапа:

1. формирование целевой программы (формирование и упорядочение системы целей и системы задач и операций, создание вариантов целевой программы с последующим выбором наиболее оптимального из них);

2. планирование ее выполнения (решаются задачи: упорядочение операций по времени; оценка временных характеристик операций и программы в целом; определение вероятности выполнения программы в директивный срок; формирование окончательного календарного плана выполнения программы);

3. управление ее реализацией (производятся организационные изменения информационного обеспечения, стимулирования и т. д.)

Следует отметить, что центральное место в реализации программно-целевого подхода к управлению учреждения дополнительного образования занимает разработка и реализация программы развития образовательного учреждения. В работе программа развития определяется как ориентированное на будущее управленческое инструментальное знание, определяющее принцип связи концептуально определенных стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в исторически конкретной ситуации.

Администрацией МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева была разработана и реализуется целевая программа развития учреждения, что потребовало также разработки системы управления развитием образовательного учреждения. Эта система представляет собой комплексную деятельность по разработке и реализации стратегий развития и созданию условий (организационно-педагогических, психологических и др.), обеспечивающих достижение целей развития образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса. В рамках модели управления развитием ДЮЦ «Олимп» осуществляется комплексное управление стратегиями развития, выраженных в реализации различных направлений по программам (по видам спорта) на основе гуманистических (демократических) основаниях.

В развитии учреждения значительную роль играют: координатор (руководитель) программы развития; координационный совет развития и спортивные объединения, которые собственно и проектируют, реализуют и диагностируют результаты в конкретном направлении развития образовательного учреждения.

В основные задачи руководителя (координатора) программы развития ДЮЦ «Олимп» следует отнести:

- разработка в пределах своих полномочий нормативных правовых актов, необходимых для реализации программы развития образовательного учреждения и программ по видам спорта, разработанных на ее основе;
- осуществление отбора на конкурсной основе необходимых специалистов и исполнителей всех программных мероприятий;
- координация и коррекция деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов ДЮЦ «Олимп», в том числе средств бюджета;
- подготовка ежегодного публичного доклада (отчета) о реализации программы развития образовательного учреждения, программ по видам спорта, другим направлениям деятельности и т.д.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению развитием образовательного учреждения, программами по видам спорта руководителем (координатором) создается рабочий орган (спортивные, творческие объединения) по реализации всех программных мероприятий в соответствии с направлениями целевых программ (проектов) реализации развития образовательного учреждения, куда включается руководитель направления, исполнитель, рабочие группы и т.д.). Разработка собственной программы развития ДЮОЦ «Олимп» осуществляется с привлечением инструктора-методиста, а также заместителя директора по учебно-воспитательной работе, а ее утверждение проводит педагогический совет под редакцией и утверждением руководителя учреждения.

В состав рабочего органа (спортивные, творческие объединения) могут включаться все заинтересованные педагоги ДЮОЦ «Олимп», деятельность спортивных и творческих объединений предполагает тесное взаимодействие с инструктором-методистом и заместителем директора ДЮОЦ «Олимп» по учебно-воспитательной работе. Можно сказать, что спортивное и творческое объединение разработчиков с учетом предложений педагогов определяет конкретные шаги-действия по выполнению каждого направления реализации программы развития образовательного учреждения. Данные шаги-действия предполагают включение существующих в ДЮОЦ «Олимп» комиссий и советов (аттестационной комиссии, педагогического совета), каждого педагога в реализацию программы, как на уровне направлений, так и на уровне ДЮОЦ «Олимп» в целом. В рамках спортивного и творческого объединения выделяются компоненты: руководитель программы по направлению, чью кандидатуру представляет руководитель программы развития образовательного учреждения педагогическому совету на утверждение; ответственные исполнители и рабочая группа, которые подбираются непосредственно руководителем программы по направлению.

В качестве основных задач руководителей спортивных и творческих объединений и ответственных исполнителей выступают:

- организуют проектирование программных мероприятий по направлениям деятельности, отдельным ее блокам проектных (спортивных, творческих) объединений;
- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами методической и исследовательской деятельности направления работы спортивного и творческого объединения и отдельных ее содержательных блоков;
- разработка модели диагностики эффективности реализации проекта;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению, отдельным блокам;
- участвуют в уточнении целевых, результативных показателей, индикаторов реализации программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм;
- подготовка отчетной документации по реализации программы по направлению (для руководителя), по отдельным блокам вопросов - толерантность, патриотическое воспитание, спортивное и техническое творчество и т.д. (для ответственных исполнителей) и т.д.

Координация деятельности спортивных и творческих объединений, отделов образовательного учреждения, его администрации по развитию образовательного

учреждения управления ДЮОЦ «Олимп» по реализации программы осуществляется рабочей группой педагогического совета по развитию, которая осуществляет контроль за ходом выполнения программы. Состав этой рабочей группы представлен администрацией учреждения, педагогическим составом учреждения. К основным задачам этой группы по развитию следует отнести:

- Определение стратегических и тактических вектора развития ДЮОЦ «Олимп».
- Утверждение программы развития ДЮОЦ «Олимп».
- Рассмотрение и принятие проектов нормативных документов, регулирующих реализацию программы развития ДЮОЦ «Олимп».
- Регулирование различных направлений развития ДЮОЦ «Олимп».
- Утверждение отчетной документации по реализации различных направлений развития ДЮОЦ «Олимп».
- Осуществление мониторинговой деятельности по реализации различных направлений развития образовательного учреждения.

Основными формами работы спортивных и творческих объединений, рабочей группы педагогического совета по развитию ДЮОЦ «Олимп» выступают конференции педагогических сотрудников, проблемные семинары (круглые, дискуссионные столы), педагогический совет образовательного учреждения, которые проводятся по принятым планам спортивным и творческим объединениям. Представленные формы организации деятельности позволят привлечь максимальное количество педагогических работников к развитию образовательного учреждения, обеспечения коллегиальных решений по развитию ДЮОЦ «Олимп», системности его развития.

Ежегодно на педагогических советах, дискуссионных столах, конференциях и т.д. анализируются итоги реализации очередного этапа программы, уточняются основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректируются действия по конкретным направлениям. Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития ДЮОЦ «Олимп» обсуждаются и утверждаются при рабочей группе педагогического совета по развитию и на педагогическом совете.

В итоге можно сказать, что основные характеристики модели управления развитием ДЮОЦ «Олимп» можно представить следующим образом:

Тип управления развитием образовательного учреждения: гуманистический (демократический)

Стиль работы: командный.

Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, спортивная работа, научно-методическая, инновационная исследовательская, виды (направления) деятельности образовательного учреждения).

Субъекты управления развитием образовательного учреждения: директор, педагогический совет и рабочая группа педагогического совета по развитию, спортивные и творческие объединения, заместители директора.

Функция управления: управление стратегиями развития образовательного учреждения.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогического коллектива.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качественная, системная управленческая деятельность развитием учреждения дополнительного образования выступает как условие эффективного функционирования учреждения, удовлетворения образовательных потребностей субъектов (индивидуальных, корпоративных, социальных), обеспечения вариативности и доступности образовательных услуг и подтверждает важность учета современной нормативно-правовой базы, регламентирующей перспективы развития учреждения дополнительного образования.

## **1.2. Организационная структура образовательного учреждения.**

1. Отдел физкультурно-спортивной направленности.
2. Отдел художественно-эстетической направленности.
3. Отдел военно-патриотической направленности.

В настоящее время структурное управление МБУ соответствует целям деятельности учреждения, целесообразно и оптимально.

## **1.3. Административный контроль, за деятельностью МБУ**

Наличие  
контроля

В наличии. Проводится в соответствии с планом.

Формы контроля

- фронтальный контроль - состояние преподавания и организации учебно-тренировочного процесса во всех объединениях;

- тематический контроль – работа всего педагогического коллектива над какой-либо проблемой (организация контроля усвоения образовательных программ, соблюдение СанПина и т.д.);

- персональный контроль (работа с новыми педагогами, молодыми специалистами и т.д.);

- обзорный (состояние документации, трудовой дисциплины и т.д.)

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Организация образовательной деятельности по фактическим адресам, общее количество фактических адресов 9**

**Юридический адрес образовательного учреждения:** 617090, Пермский край, Большесосновский район, с. Черновское, ул. Октябрьская, 52.

**Фактический адрес образовательного учреждения:**

РФ 617090, Пермский край, Большесосновский район, с. Черновское, ул. Октябрьская, 52.

Пермский край, Большесосновский район:

с. Большая Соснова, ул. Ленина, д. 25 «а»;

с. Кленовка, ул. Октябрьская, д. 8;

с. П-Павловск, ул. Ленина, д. 3;

с. Тойкино, ул. Школьная, д. 10;

с. Полозово, ул. Центральная, д. 11;

с. Нижний Лып, ул. Школьная, д. 10;

с. Баклуши, пер. Полевой, д. 5;

с. Бердышево, ул. Набережная, д. 33

Договора о совместной деятельности между МБУ ДО и другими учреждениями в наличии. Нормативное обеспечение соответствует требованиям.

### **Основные направления работы в 2020-2021 учебном году:**

Основная цель образовательной деятельности учреждения – организация обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения детей, развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- максимальной включенностью педагога и ребенка;
- содружеством детей и взрослых, демократичностью общения; организацией обучения на добровольных началах;
- сочетанием различных направлений и форм занятий;
- возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по виду спорта, возрастному составу, уровню спортивного, интеллектуального и творческого развития)
- осуществлением в свободное от основной учебы время, свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года;
- направленностью на развитие физических и физиологических способностей обучающихся, развитие спортивного, познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий;
- сильным личностным влиянием педагога на обучающегося;
- неформальным и комфортным характером для всех участников;
- наибольшим приближением к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшему;

Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым спортивным и культурным ценностям. Программы дополнительного образования содействуют самореализации ребенка и создают «ситуацию успеха»; обеспечивают выход на другие сферы деятельности; положительно сказывается на результатах общего образования.

2.2. Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 N 49), требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251-03 и нормативов

бюджетного финансирования, в соответствии с Уставом, программами обучения дополнительного образования (предпрофессиональными, общеразвивающими), учитывает специфику учреждения, основные направления деятельности, потребности детей и родителей района, а также кадровый потенциал.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Олимп» имени С.Г. Складнева на 2020 год

№ п/п	Направленность образовательных программ	Образовательная программа	Основное предметное содержание	Продолжительность обучен.	Кол-во учебных групп	Время занятий (часов)	Кол-во часов в неделю										Форма промежуточной аттест.	Форма предполагаемого документа		
							С	О	НП			УТГ							СС	
									1	2	3	1	2	3	4	5			1	2
<b>I. Основной курс (инвариантная часть плана)</b>																				
1.	Физкультурно-спортивное	Образоват. программа «Учись играть в баскетбол» - предпрофессиональная	Овладение основами спортивной специализации.	5-8	11	1-3	-	9	9	9	10	12	14	16	18	-	-	комплексная	свид-во	
		Образоват. программа по мини-футболу «Юный футболист» - общеразвивающая	Основы спортивного мастерства	5-6	2	1-3	-	7	7	7	9	9	12	-	-	-	-	комплексная	свид-во	
		Образоват. программа «Дзюдо» - предпрофессиональная	Основы спортивного мастерства	5-8	3	1-3	-	6	9	9	12	14	16	18	20	-	-	комплексная	свид-во	
		Образоват. программа «Волейбол» - предпрофессиональная	Овладение основами спортивной специализации.	5-8	6	1-3	-	6	9	9	10	12	14	16	18	-	-	комплексная	свид-во	
		Образоват. программа «Лыжные гонки» - предпрофессиональная	Основы спортивного мастерства	8-10	5	1-3	-	6	9	9	10	12	14	18	20	28	32	комплексная	свид-во	
		Образоват. программа «Учись быть физически развитым» - общеразвивающая по виду спорта (волейбол, баскетбол, лыжные гонки)	Развитие общефизической подготовки	5-8	30	1-2	4	6	6	6	6	6	6	6	-	-	-	комплексная	свид-во	

		Образоват. программа по ФК для учащихся отнесенных к специальной медицинской группе общеразвивающая	Стабилизация здоровья	по необходимости	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	комплексная	свид-во
		Образоват. программа «Рукопашный бой» предпрофессиональная	Основы спортивного мастерства	5-8	1	1-3	-	6	9	9	12	14	16	18	20	-	-	-	комплексная	свид-во	
2.	Художественно-эстетическое	Образоват. программа «Ритмика» общеразвивающая	Воспитание культуры движения	3	10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	комплексная	-		
3.	Военно-патриотическое	Образоват. программа «Юный призывник» общеразвивающая	Подготовка к службе в Вооруженных силах	3	1	2	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	-	комплексная	свид-во		

**Календарный учебный график  
МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева  
на 2020-2021 учебный год  
начало учебного года: 01.09.2020 г.  
окончание учебного года: 31.05.2021 г.**

**праздничные дни: 04.11.2020; с 01.01.2021 по 10.01.2021; 23.02.2021; 08.03.2021; 03.05.2021; 10.05.2021**

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь																																
Всего учебных недель	01.09-06.09	07.09-13.09	14.09-20.09	21.09-27.09	28.09-04.10	05.10-11.10	12.10-18.10	19.10-25.10	26.10-01.11	02.11-08.11	09.11-15.11	16.11-22.11	23.11-29.11	30.11-06.12	07.12-13.12	14.12-20.12	21.12-27.12	28.12-01.01	02.01-08.01	09.01-15.01	16.01-22.01	23.01-29.01	30.01-05.02	06.02-12.02	13.02-19.02	20.02-26.02	27.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05-31.05		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				

**Условные обозначения:**

-  - промежуточная аттестация
-  - каникулярный период
-  - ведение занятий по расписанию
-  - итоговая аттестация

### 2.3. Расписание занятий

порядок утверждения (согласования) Утверждается директором МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева, согласовывается с педагогическим советом

## Центра «Олимп»

соответствие СанПиН 2.4.4.1251-03 соответствует

соответствие учебному плану соответствует

### **2.4. Характеристика учебно-воспитательного процесса**

#### **Основные направления деятельности**

Центр «Олимп» в 2020-2021 учебном году работает по основным направленностям:

- художественно-эстетическая
- физкультурно-спортивная

Художественно-эстетическая направленность: включает в свою деятельность:

- ритмика

Физкультурно-спортивная направленность: в течение учебного года функционируют группы по 11 видам:

- лыжные гонки
- баскетбол
- мини-футбол
- волейбол
- дзюдо
- рукопашный бой
- СОП по волейболу
- СОП по баскетболу
- СОП по лыжным гонкам
- ВПВ
- СМГ

#### **Характеристика контингента учащихся:**

1	Физкультурно-спортивное:	Количество детей	Количество групп	Количество тренеров	Количество объединений
	лыжные гонки	60	5	4	2
	баскетбол	64	5	3	2
	волейбол	48	3	2	2
	мини-футбол	35	2	2	2
	Дзюдо	52	3	1	1
	рукопашный бой	30	2	1	1
	ВПВ	33	2	2	2

	СОП по в/болу	63	4	3	3
	СОП по б/болу	362	22	11	8
	СОП по л/гонкам	45	3	2	2
2	Художественно-эстетическое:	119	6	1	1

Всего: 911 человек 57 групп

26

№	школа	всего	групп	тренеров
1	Черновская, ДОУ	280	18	8
2	Б-Сосновская, ДОУ	295	18	7
3	Полозовская	79	5	3
4	Бердышевская	37	2	1
5	Баклушинская	47	3	1
6	Н-Лыпская	40	2	1
7	П-Павловская	41	3	1
8	Кленовская	30	2	1
9	Тойкинская	47	3	1
10	Левинская	15	1	1

По группам подготовки:

- Спортивно-оздоровительная – 20 гр. –

353 учащихся

- НП до 1 года – 20 гр. – 329 учащихся

- НП свыше года – 8 гр. – 121 учащихся

- УТГ до 1 года – 3 гр. – 40 учащихся

- УТГ свыше 2-х лет – 6 гр. – 68 учащихся

		2020-2021 учебный год
№п/п	Уровни реализации дополнительных образовательных программ	
1	Дошкольного образования	178
2	Начального общего образования	229
3	Основного общего образования	367
4	Среднего (полного) общего образования	137
5	старше 18 лет	0
6	из них дети-инвалиды	4
7	из них дети с ОВЗ	24
	Всего:	911
	Кол-во н/с учащихся, состоящих на учете КДНиЗП, занимающихся в учреждении	38

**Сведения о возрастном составе детей МБУ ДО ДЮЦ «Олимп»**

**имени С.Г. Складнева**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Учебных групп	60	60	58	57		
Общее количество детей	976	963	940	911		
<b>По направленности деятельности контингент детей распределяется следующим образом</b>						
<b>Направление</b>	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Физкультурно-спортивное	821	768	820	759		
Военно-патриотическое	16	19	0	33		
Художественно-эстетическое	124	160	120	119		
Туристско-краеведческое	15	16	0	0	0	
<b>Социальный состав обучающихся:</b>						
Год обучения	Неполные семьи	Многодетные семьи	Дети воспитываемые без родителей (опекаемые)			Малообеспеченные
				Одаренные дети	Требующие педагогической поддержки	
2017-2018	41	242	68	115	42	356
2018-2019	38	236	72	61	42	361
2019-2020	36	183	61	58	46	454
2020-2021	26	192	59	67	38	462
2021-2022						
<b>Возрастной состав обучающихся:</b>						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Дошкольники	62	216	172	178		
Начальная школа (7-10 лет)	323	225	247	227		
Основная общеобразовательная школа (11-14 лет)	491	432	442	365		
Средняя общеобразовательная школа (15 и старше)	93	90	79	137		
дети-инвалиды	7	8	6	4		

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ за 2020-2021 учебный год**

№	Показатели	Ед.изм.	%
1	Общая численность обучающихся, в том числе:	911 чел.	

	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)	209 чел	22,9 %
	Дети школьного возраста (8-11 лет)	253 чел.	27,8 %
	Дети школьного возраста (12-15 лет)	352 чел.	38,6 %
	Дети школьного возраста (16-17 лет)	97 чел.	10,7 %
2.	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет	
3.	Численность/удельный вес численности занимающихся в 2-х и более объединениях, в общей численности учащихся	111 чел.	12,2 %
4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных форм образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	
5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам направленными на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся	67	7,4 %
6.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7	0,8 %
7.	Дети-сироты, дети без попечения родителей, дети-мигранты	59	6,5 %
8.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	38	4,2 %
9.	Численность детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью	нет	
10.	Численность учащихся принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	2 446 чел.	
	На муниципальном уровне	1 717 чел.	
	На региональном уровне	612 чел.	
	На межрегиональном уровне	13 чел.	
	На федеральном уровне	2 чел.	
	На международном уровне	нет	
11.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций), в общей численности учащихся, в том числе:	386 (781)	45,1 %
	На муниципальном уровне	311 (626) чел.	36,3 %
	На региональном уровне	75 (155) чел.	8,8 %
	На межрегиональном уровне	нет	%
	На федеральном уровне	нет	%
	На международном уровне	нет	

12.	Численность /удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных (экспериментальных) проектах, в общей численности учащихся	196	22,9 %
13.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией	39	

**Характеристика педагогических кадров за 2020-2021 учебный год**

№	Показатели	Ед.изм.	%
1.	Общая численность педагогических работников, из них:	26	100 %
	Основные работники	10	36,0 %
	Совместители (внешний)	16	64,0 %
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15	60,0 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	15	60,0 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11	40,0 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	10	36,0 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23	92,0 %
	Высшая	5	20,0 %
	Первая	5	20,0 %
	на соответствие	13	52,0 %
	Не имеют категории	3	8,0 %
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
	До 5 лет	0	
	Свыше 30 лет	8	32,0 %
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2	8,0 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в		

	возрасте от 55 лет	6	24,0 %
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников	24	96,0 %
11.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1	6,7 %
12.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
	За 3 года	34	
	За отчетный период	11	
13.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	нет

В сравнении за три года:

квалификационная категория	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	5	18	6	21,4	5	20,0 %
первая	11	43	9	35,7	5	20,0 %
на соответствие	9	28	7	28,6	13	52,0 %
нет категории	4	11	3	14,3	3	8,0 %
итого:	29	100	25	100	26	100

### *Характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных программ*

за 2020-2021 учебный год

#### Направленность

- Художественно-эстетическая – 119 человек, 6 групп (Черновское ДООУ, начальные классы), педагог Шадрина Л.А.

Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале и в танцевальном классе, где созданы все требования гигиенических условий. Зал и танцевальный класс оборудован зеркалами, гимнастической стенкой, имеются все необходимые пособия и гимнастические снаряды. Дети занимаются в лёгкой, спортивной форме, в носочках и в чешках. В Д/саду на полу лежит ковровый настил. Перед каждым занятием проводится влажная уборка и проветривание зала. Занятие проводится строго по расписанию согласно тарификации.

- **Цель:**  
Открыть перед детьми мир бального и эстрадного танца, приобщить детей к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, обучить алиментарным основам танца и создать фундамент для более серьёзных занятий.
- **Задачи:**

1. Развивать чувство ритма, умение передавать характер музыки через движения, её эмоционально - образное содержание.
2. Свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие, а затем и сложные перестроения.
3. Самостоятельно переходить от умеренного к быстрому, от быстрого к медленному темпу (т.е. самостоятельно менять темп в соответствии с музыкальными фразами).
4. Способствовать формированию навыков национальных танцевальных движений, плясок и бальных танцев.
5. Развивать танцевально-игровое творчество, выражая образ сюжетного танца.

С целью улучшения качества образования особое внимание уделялось проведению тестирования по ОФП. Помимо традиционного отслеживания результатов освоения программы, таких как фестивали, концерты – запланирована работа по внедрению таких форм аттестации воспитанников, как творческий отчет групп.

Тестирование воспитанников ДЮЦ «Олимп» имени С.Г.Складнева подтверждает, что 70 % обучающихся успешно справляется с выполнением образовательной программы по ритмике и по количеству процентов может быть переведена на следующую ступень подготовки по данной дополнительной образовательной программе.

- Физкультурно-спортивная – 792 человека, 51 группа, 24 педагога.

Все направления включают в себя различные виды спорта, физические упражнения, в том числе:

- лыжные гонки;
- баскетбол;
- волейбол
- мини-футбол;
- дзюдо
- рукопашный бой
- ВПВ
- спортивно-оздоровительная подготовка (ритмика, по волейболу, по баскетболу, по лыжным гонкам, в том числе общефизическая подготовка учащихся для отбора в другие виды спорта, упражнения лечебной и реабилитационной значимости).

Для каждой образовательной программы педагогами и методистом Центра «ОЛИМП», разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей.

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительным образовательным программам позволила определить, что учебные навыки и умения в выбранном виде деятельности в основном освоены обучающимися за прошедший учебный год.

Итоговая аттестация обучающихся детских и молодежных объединений строилась на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

Аттестация обучающихся позволяет определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся и УТГ, полноту выполнения образовательной программы, обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения, результативность деятельности обучающегося.

**Список воспитанников  
«Чемпионов, призеров и участников России»**

**с 2002 года**

№п/п	ФИО	Дата рождения	Вид спорта	Год, место
1	<b>Бочкарев Станислав Сергеевич</b>	1991	Лыжные гонки	2004 в общем. зачете, Челябинск; 2005 в эстафете, Тольятти;
2	<b>Колдомов Александр Львович</b>	30.01.1989	Лыжные гонки	2005 в эстафете, Сыктывкар; 2007 в общ/ком. зачете 1-е м., г. Новосибирск
3	<b>Бахарев Александр Михайлович</b>	29.10.1993	Лыжные гонки	2007, в эстафете, в общ/ком. 2-е м.
4	<b>Шадрин Алексей Сергеевич</b>	1990	Лыжные гонки	2006, г. Мурманск, в эстафете и в общ/ком. зачете
5	<b>Басалгин Владимир Сергеевич</b>	05.09.1994	Лыжные гонки	2008, общ/ком. 3-е место, г. Тольятти
6	<b>Пермяков Анатолий Михайлович</b>	12.06.1996	Лыжные гонки	2010, 3-е м. в эстафете, 2-е м. в общ/ком., г. Чебоксары; 2012, 1-е место в спринте.
7	<b>Килин Михаил Николаевич</b>	30.08.1996	Лыжные гонки	2014 год 1-е место г. Ижевск; 2016 год г. Ижевск- участие; 2017 год в общекомандном 3-е место г. Заинск 2017 год 3-е место в своей группе г. Мурманск выполнил МС; 2018 год г. Екатеринбург 1-е м. на 30 км.; г. Чусовой - участие
8	<b>Зиновьев Антон Николаевич</b>	30.01.1997	Лыжные гонки ЛИН	2016 год 3-е место г. Саранск; 2017 год 1-е место в эстафете г. Саранск
9	<b>Ничков Никита Сергеевич</b>	19.03.1998	Лыжные гонки	2016 год г. Сыктывкар; г. Заинск – участие – выполнил КМС; г. Рыбинск,
10	<b>Мелкомукوف Дмитрий Александрович</b>	20.01.2001	Лыжные гонки	2017 год г. Сыктывкар – участие
11	<b>Дробинин Александр Николаевич</b>	12.11.2001	Лыжные гонки ЛИН	2018 год г. Перекоп – участие; г. Н-Новгород - участие
12	<b>Перов Сергей Владимирович</b>	20.04.2003	Лыжные гонки ЛИН	2019 год г. Кирово-Чепецк – участие 2020 год г. Кирово-Чепецк - участие
13	<b>Катков Сергей Васильевич</b>	14.08.2007	Лыжные гонки ЛИН	2020 год г. Кирово-Чепецк - участие

**Список воспитанников получивших стипендию  
«Юные дарования Прикамья» с 2002 по 2016 год  
нагрудный знак «Гордость Пермского края» с 2017 года**

№п/п	ФИО	Дата рождения	Вид спорта	Год получения
1	<b>Складнева Ирина Сергеевна</b>	04.03.1987	Лыжные гонки	2003
2	<b>Колдомов Александр Львович</b>	30.01.1989	Лыжные гонки	2007
3	<b>Бахарев Александр Михайлович</b>	29.10.1993	Лыжные гонки	2009
4	<b>Пустовалова Анна Андреевна</b>	05.04.1994	Лыжные гонки	2010
5	<b>Пермяков Анатолий Михайлович</b>	12.06.1996	Лыжные гонки	2010 2012
6	<b>Килин Михаил Николаевич</b>	30.08.1996	Лыжные гонки	2012 2017
7	<b>Калашников Иван Дмитриевич</b>	07.07.1999	Лыжные гонки	2013
8	<b>Ничков Никита Сергеевич</b>	19.03.1998	Лыжные гонки	2014 2017
9	<b>Зиновьев Антон Николаевич</b>	30.01.1997	Лыжные гонки	2017
10	<b>Дробинин Александр Николаевич</b>	12.11.2001	Лыжные гонки	2018
11	<b>Мелкомукوف Дмитрий Александрович</b>	20.01.2001	Лыжные гонки	2018
12	<b>Михайлов Данила Дмитриевич</b>	11.02.2004	Лыжные гонки	2018
13	<b>Широбоков Владимир Васильевич</b>	16.07.2003	Лыжные гонки	2019
14	<b>Корляков Александр Игоревич</b>	28.04.2005	Лыжные гонки	2019
15	<b>Михайлов Данила Дмитриевич</b>	11.02.2004	Лыжные гонки	2020

**За 32 года работы ДЮЦ «Олимп» подготовлено:**

- 31 мастеров спорта и КМС
- 134 спортсмена 1-го разряда
- Более 1000 спортсменов массовых разрядов

### **Прославили ДЮСШ и Центр «Олимп»:**

- Складнева Ирина - мастер спорта международного класса по лыжным гонкам, 3-х кратная Чемпионка мира;
- Шлыков Сергей - мастер спорта по лыжным гонкам, Чемпион мира среди любителей спорта;
- Ярославцев Андрей – мастер спорта по лыжным гонкам;
- Сокуров Александр - мастер спорта по лыжным гонкам;
- Кожин Игорь – кандидат мастера спорта по лыжным гонкам;
- Наумов Александр – кандидат мастера спорта по лыжным гонкам;
- Захваткин Владимир – мастер спорта по лыжным гонкам;
- Пирожков Леонид - кандидат мастера спорта по лыжным гонкам;
- Солодовникова Наталья - мастер спорта по лыжным гонкам;
- Меньшенин Григорий - мастер спорта международного класса по лыжным гонкам;
- Чикурова Марина - мастер спорта по лыжным гонкам;
- Залазаев Сергей – мастер спорта по лыжным гонкам, 6-ти кратный Чемпион Пермского края;
- Макаров Григорий – КМС;
- Складнева Ирина – КМС;
- Захваткина Ирина – КМС;
- Колдомов Александр – КМС;
- Бушуев Максим – КМС;
- Шадрин Алексей – КМС;
- Ничков Никита – КМС;
- Килин Михаил - МС

### **III. Проблемный анализ деятельности**

Выполненный нами анализ деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

Опрос и анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей. Среди прочих вопросов предлагается определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами функционирования учреждения, сформировать предложения по его развитию. Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Дети положительно оценивают занятия в Центре «Олимп», в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (97%) и самостоятельность в деятельности (96%). Родителям важнее отношение педагога к детям (89%) и результат деятельности (85%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие спортивное развитие ребенка (97%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества.

Родители готовы участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование: 71% родителей, - принимать участие в планировании, 29% - в совместной деятельности выбранного вида спорта.

В районе отмечается миграционный прирост населения, рост рождаемости, а значит, увеличивается социальный заказ на дополнительное образование дошкольников и школьников, и социальный заказ на программы и мероприятия, помогающие социализации детей мигрантов.

Учреждение тесно взаимодействует с образовательными учреждениями Большесосновского муниципального района. Специалисты Центра «Олимп» проводят семинары, консультации, круглые столы, мастер-классы для специалистов образовательных учреждений, консультации по организации и проведению муниципальных мероприятий, соревнований, спортивно-массовых праздников.

Анализ полученных в результате проведения мониторинга данных позволяет сделать ряд выводов об актуальном состоянии качества образования в учреждении по основным направлениям деятельности.

Работа учреждения в аспекте качества управления как составляющей качества образования в целом, осуществляется в режиме стабильного функционирования. Все участники образовательного процесса в основном, удовлетворены результатами деятельности Учреждения.

Вместе с тем, зоной актуального развития управленческой деятельности учреждения является создание системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения, связанных с управлением учреждением: о существующей нормативно-правовой базе, органах общественного управления, о планировании и контроле деятельности. Это обусловлено тем, что во взаимодействии участников образовательного процесса наблюдается снижение уровня знания содержания основных документов (как федерального и регионального уровня, так и локальных, принятых в образовательном учреждении), нормирующих все процессы, протекающие в учреждении. Учитывая приоритеты государственной политики в области образования по расширению влияния и функций общественного управления, перед администрацией Учреждения самоуправления. Вызывают опасение факты, свидетельствующие о неоднозначном понимании педагогами сущности инновационной деятельности. В связи с этим одной из задач системы работы с кадрами методической службы учреждения является обучение педагогов современному подходу к пониманию инновационной деятельности.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в Учреждении можно считать образовательные программы (предпрофессиональные, общеразвивающие), разрабатываемые инструктором-методистом Центра «Олимп», педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями. Образовательные программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. Тем не менее, в ходе проведенной экспертизы образовательных программ выявлено, что более 15% образовательных программ требуют обязательной корректировки содержания в свете современных требований к образованию, но и ежегодное обновление обязательно.

Одним из развивающихся звеньев качества образования в МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» является информатизация образовательного процесса. Здесь следует отметить, что уровень удовлетворенности педагогов дополнительного образования

средствами информатизации и программными продуктами к ним значительно вырос: в трех кабинетах имеются компьютеры с выходом в интернет, все компьютеры прошли аудит программного обеспечения.

В ходе проведения исследования-анкетирования педагогов и администраторов стала очевидной еще одна проблема - недостаточная компетентность ряда специалистов дополнительного образования в вопросах информатизации. Данный факт свидетельствует о том, что повышение компьютерной грамотности специалистов дополнительного образования Учреждения должно стать, учитывая актуальность информатизации системы образования, предметом особого внимания, как тренеров-преподавателей, так и методической службы МБУ ДО ДЮЦ «Олимп».

В контексте проблемы качества дополнительного образования особое звучание приобретает такое явление, как воспитательная деятельность. Одной из существенных характеристик, одним из основных отличительных признаков системы дополнительного образования детей признавалось (и признается до сих пор) построение особой системы воспитания, основанной на организации социально-значимой деятельности детей. Смысл деятельности спортивных секций (групп) всегда виделся в высоком уровне предоставляемых каждому ребенку возможностей спортивной самореализации, самоопределения, социального признания и т.п. В связи с этим, изучение вопросов взаимодействия участников образовательного процесса требует дополнительного исследования и получения объективных данных.

Задачи, требующие решения

- разработка и реализация педагогических программ деятельности детских секций; поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения детей и подростков разных групп в социально-значимую деятельность;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности; создание системы стимулирования роста учащихся;
- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
- поиск более эффективных форм взаимодействия с МБУ по обобщению и распространению опыта работы, проведения муниципальных мероприятий;
- повышение конкурентоспособности учреждения за счет расширения информационного пространства (сайт, Дни открытых дверей, выездные мероприятия и пр.), расширение круга социальных партнеров, повышение участие родителей в организации деятельности ДЮЦ «Олимп»;
- повышение эффективности работы методической службы: изменение структуры, перераспределение должностных обязанностей;
- совершенствование структуры управления учреждением;

## Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

<i>№</i> <i>п/п</i>	<b>Показатели</b>	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
	<b>Кадровый потенциал</b>	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции спортивной деятельности учреждения.	Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; уровень заработной платы ниже средней по району; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
	<b>Инфраструктура, безопасность.</b>	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Наличие функционального танцевального зала; Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, охранная сигнализация.	Спортивные площадки требуют современного спортивного переоборудования. Значительный износ основных фондов ДЮОЦ «Олимп».
	<b>Экономико-правовая среда</b>	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях.	Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей. Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
	<b>Родители,</b>	Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении.	
		Наличие действующих общественных родительских	Низкая родительская активность в общественном

<i>№</i> <i>n/n</i> Показатели	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
<b>общество</b>	советов в школах района, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.	управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей.  Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
<b>Ценностные установки детей.</b>	Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психолого-социального, волевого развития детей.  Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.
<b>Отношение к дополнительному образованию</b>	Востребованность дополнительного образования, особенно физкультурно-спортивной направленности. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом учреждении.	Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.

## **Обоснование необходимости разработки программы развития**

Современные социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными и активными гражданами общества в условиях рыночной экономики. Важную роль в структуре ориентиров современной образовательной политики Российской Федерации играет дополнительное образование детей, миссия которого заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны, профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Для создания условий возникает потребность в обновлении системы определения целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов развития дополнительного образования, которые отражаются в программах стратегического развития учреждений, реализующих дополнительное образование детей. Организация деятельности учреждения на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Позволяет формировать систему показателей изменений в дополнительном образовании детей; выработать исходные позиции в разработке финансово-экономического механизма реализации поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения.

Программа развития учреждения направлена на актуализацию возможностей дополнительного образования детей, как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития спорта, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, самооценности личности, осознанного выбора профессии. При этом одной из задач разработки программы является совершенствование социально-образовательных функций учреждения на основе использования достижений современной теории и практики дополнительного образования детей, а также с учетом достигнутых результатов и поставленных задач в ходе предыдущего этапа функционирования учреждения.

Начавшаяся модернизация системы образования в первую очередь нацелена на достижение новых качественных результатов. Для этого необходимо определение траектории развития самостоятельности образовательного учреждения. Необходимо создать условия для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения внебюджетных источников финансового обеспечения, а также для оптимизации деятельности и повышения эффективности деятельности учреждения; проведение в образовательном учреждении значительных изменений по:

- кадровым вопросам (аттестация педагогов и повышение квалификации, молодых специалистов);
- вопросам инфраструктуры учреждения (требования к спортивному оборудованию и материально-техническому обеспечению);
- вопросам финансирования (система оплаты труда во взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным учреждениям);
- вопросам создания эффективной информационной среды;

- вопросам создания инновационных – образовательных программ и проектов, действующих в рамках формирования федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования.

Перечисленные системные изменения создают определенные условия развития учреждения, побуждая стремиться к тому, чтобы стать, в перспективе, эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

Результаты анализа деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» свидетельствуют о том, что существует необходимость усиления использования потенциала учреждения в полной мере, решения вопросов создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг. В этой связи разработка Программы развития ДЮЦ сориентирована на реализацию мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования, формирование приемлемой системы оценки качества образования, развитие материально-технической базы учреждения, совершенствование механизмов управления деятельностью учреждения.

Цель Программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» - обеспечение динамики развития учреждения, повышение его конкурентных способностей, увеличение привлекательности для потребителей через усиление спортивной, практической и социальной составляющих содержания образования.

Задачи:

- разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации.
- создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.
- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов.
- привлечение молодых специалистов.
- создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования
- развитие материально-технической базы учреждения.

### **Основные идеи Программы развития**

#### **МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева:**

- гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, спортивного потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
- конкурентоспособность – формирование таких образовательных программ, секций, групп, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- открытость – участие общественных некоммерческих организаций, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально

благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его спортивных, творческих и образовательных потребностей.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Учреждения;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, обучающихся, учреждений муниципального района и Пермского края.

Цели развития Учреждения сориентированы на следующие позиции, обозначенные в нормативных документах в сфере образования:

- обеспечение соответствия образования, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества;
- обеспечение равных возможностей получения услуг дополнительного образования за счет средств бюджета для всех детей;
- создание условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
- формирование дополнительного образования, как образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в современных условиях;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
- развитие учреждения дополнительного образования, как открытой общественно-государственной системы, обеспеченной современной нормативно-правовой базой и организационно-экономическими механизмами управления.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

#### **IV. Характеристика задач, механизмы их реализации и ожидаемые результаты**

Выполнение современного образовательного заказа государства и социального заказа субъектов образования, обозначенное в стратегической цели программы развития, предполагает значительное обновление содержания и технологий образования и приведение их в соответствие с требованиями времени и задачами развития образования в Центре, районе и крае. Для достижения поставленной цели необходимо решение основных задач, определяемых учреждением.

**Задача 1.** Формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей, как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, проектов.

##### **Механизмы реализации задачи:**

- участие МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева в сетевом социально-образовательном партнерстве с образовательными учреждениями, вузами, отраслевыми научно-исследовательскими институтами, социальными партнерами, в рамках которого будут реализованы Центра и района программы, проекты социальной адаптации подростков, программы повышения квалификации для педагогов.

##### **Ожидаемые результаты:**

- создание системы взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями путем реализации проектов развития воспитательного пространства Большесосновского муниципального района.

**Задача 2.** Разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации.

##### **Механизмы реализации задачи:**

- обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги
- работа педагога, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся, разработка индивидуальных учебно-тренировочных планов

##### **Ожидаемые результаты:**

- создание новой модели проектирования учебно-тренировочного процесса, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные планы для обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи.
- сохранение и увеличение доли учащихся, обучающихся по индивидуальным планам и новым учебно-тренировочным технологиям;
- создание условий для полноценного удовлетворения спроса населения Большесосновского района на дополнительные образовательные услуги

**Задача 3.** Создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

##### **Механизмы реализации задачи:**

- организация тестирования и проведение спортивных, спортивно-массовых мероприятий
- работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи
- организация тестирования по сдаче норм ВФСК ГТО

**Ожидаемые результаты:**

- создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения;
- увеличение доли детей и родителей, привлекаемых к участию в спортивных мероприятиях
- увеличение доли детей и родителей, привлекаемых к участию по сдаче норм ГТО

**Задача 4.** Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников системы дополнительного образования, призваны способствовать притоку в систему дополнительного образования молодых и квалифицированных кадров, что будет обеспечивать развитие данного типа образования.

**Механизмы реализации задачи:**

- внедрение новой (стимулирующей) системы оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования
- система поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования
- совершенствование системы методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе подготовки вновь принятых педагогов в учреждение и не имеющих педагогического образования
- единая система мониторинга кадрового обеспечения
- система поддержки и стимулирования педагогических работников - победителей и призеров соревнований и конкурсных мероприятий

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли педагогов с высшим профессиональным образованием, высшей и первой квалификационной категорией

**Задача 5.** Создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования

**Механизмы реализации задачи:**

- участие учреждения дополнительного образования детей в реализации федеральных и региональных целевых программ на условиях софинансирования бюджетов всех уровней
- привлечение внебюджетных средств, для реализации образовательных программ (предпрофессиональных) учреждения дополнительного образования

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание конкурентной способности системы экономического управления в условиях нового финансирования

### **Задача 6. Развитие материально-технической базы учреждения**

#### **Механизмы реализации задачи:**

- обновление спортивного инвентаря
- внедрение новейших технологий

### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование материальной базы учреждения.

## **4.2. Основные направления, сроки и этапы реализации Программы**

1 этап. Подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития. 2021-2022 учебный год.

На данном этапе предполагается корректировка программы в связи с введением новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.

#### **Система мероприятий:**

- Обновление образовательных программ (предпрофессиональных, общеразвивающих) МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» в соответствии с концепцией развития учреждения.
- Разработка и внедрение инновационных моделей образовательного пространства
- Совершенствование организационно – экономических механизмов управления и развития учреждения
- Отработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.

2 этап. Основной этап - реализация режима развития.

2022-2023 учебный год.

Данный этап предполагает совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ, технологий в группах, секциях; создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное, спортивное и культурное пространство района; создание материально-технической базы достаточного уровня.

#### **Система мероприятий:**

- внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;
- создание условий для открытости учреждения в информационном пространстве;
- эффективное использование Интернет-технологий;

- внедрение лучших инновационных практик педагогов района;
- реализация разнообразных форм взаимодействия с различными спортивными, социокультурными и образовательными учреждениями;
- закрепление Учреждения на рынке платных образовательных услуг;
- мониторинг результативности выполнения мероприятий Программы.

3 этап. Обобщение результатов реализации Программы.

2023-2024 уч. г.г.

2024-2025 уч. г.г.

На этапе обобщения происходит оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

Система мероприятий:

- Итоговый мониторинг деятельности Учреждения в рамках реализации Программы.
- Методическое обобщение накопленного опыта развития учреждения.
- Разработка идей новой концепции развития.

#### **Управление реализацией программы.**

Программа развития Учреждения является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2021-2025 уч. гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, школ района, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц - администрации, сотрудников, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

Программа развития Учреждения принимается на Педагогическом совете Центра «Олимп».

Управление Программой осуществляют коллегиально рабочей группой педагогического совета Учреждения и администрация учреждения, которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных подразделений;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных целевых подпрограмм Программы;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по каждой целевой подпрограмме плана поэтапной реализации;

- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета учреждения.

Решение задач стратегического развития Учреждения обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по основным направлениям, представленным в плане реализации программы развития.

Результатом реализации программы развития должно стать формирование социально-педагогической системы Учреждения, направленной на личностно-ориентированное образование на компетентностной основе и воспитание гармоничной, социально активной, спортивной и творческой личности обучающихся, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации строится по принципу «От будущего к настоящему». Правильный выбор главной цели развития является основной задачей стратегического планирования. Каким же мы видим наше будущее?

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра «Олимп» по расширенному сценарию, его состояние к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов второго поколения;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональные, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи со спортивными и культурными образовательными организациями, учреждениями Большесосновского муниципального района и Пермского края;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и обучающихся – не менее 60 % (от количества учащихся в районе), получающих дополнительное образование в разных формах.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Центр «Олимп», реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение, формирование и развитие здоровья учащихся.
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

## V. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития

### Основные принципы образовательной деятельности ДЮЦ «Олимп»:

- **принцип спортивной и творческой самостоятельности учреждения**, согласно которому Центр «Олимп» самостоятельно определяет содержание и формы своей спортивной и творческой деятельности, а государственные и общественные органы, не вмешиваясь в спортивный и творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;

- **принцип приоритетности прав ребенка**, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих спортивному и творческому росту обучающихся. Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально-психологического климата;

- **принципы гуманистической философии**: не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;

- **принцип равноправия и доступности** всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой обучающийся может выбрать любое спортивное, творческое направление и форму обучения;

- **принцип многофункциональности**, согласно которому Центр «Олимп» выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое спортивное, культурное и образовательное пространство.

### Концепция будущего состояния ДЮЦ «Олимп» имени С.Г. Складнева

В соответствии с намеченными целями и задачами программой развития Центра «Олимп» предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих различные стороны образовательного процесса, а именно:

1. Обновление содержания образования на основе:
  - введения новых для Центра «Олимп» областей знаний (компьютерные технологии, педагогика, мировой спорт и культура) и соответствующих им программ;
  - разработка и внедрение интегрированных образовательных курсов, позволяющих развивать метапредметные связи в детских группах и секциях.
2. Совершенствование образовательного процесса на базе:
  - освоения педагогами инновационных технологий, совершенствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;
  - использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися.
3. Обновление предметно-пространственной деятельности:
  - материально - техническое переоснащение кабинетов, спортивных площадок;

- ремонт и обновление спортивных залов и площадок.
  - обеспечение спортивным инвентарем.
4. Совершенствование воспитательной деятельности:
- создание воспитательной системы на 2021 -2025 гг.;
5. Обновление содержания деятельности спортивной организации Большесосновского муниципального района.
6. Обновление методической службы:
- Организация деятельности рабочей группы педагогического совета, осуществление её специализации соответственно основным направлениям деятельности в ДЮЦ «Олимп»;
  - организация постоянно действующей системы консультаций по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов методик обучения и воспитания;
  - разработка системы распространения передового педагогического опыта в группах, секциях и объединениях (открытые занятия, спортивные и творческие мероприятия и т. д.);
  - создание системы экспериментальных площадок в условиях работы молодых педагогов и педагогов высокого профессионального уровня.

Намеченная реорганизация методико-педагогической деятельности позволит добиться повышения качества учебно-тренировочного и воспитательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

#### 7. Кадровое обеспечение программы

Программой развития поставлена задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Поэтому педагогическому коллективу необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Необходимо, чтобы педагог, работающий в учреждении, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим, что главной ценностью является личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных, педагогических и психологических знаний;
- прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, педагогическим мастерством и т.п.;
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу;
- умением разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения;
- умением самостоятельно выбирать технологии и методики образования и воспитания на уровне своего объединения.

#### 8. Финансовые ресурсы

Финансирование состоит из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты заработной платы сотрудникам Центра «Олимп». К внебюджетным средствам относятся:

- муниципальные;
- спонсорские.

Финансовое обеспечение программы предусматривает внесение корректив в процесс поступления и в систему использования внебюджетных средств:

- увеличение численного состава групп Центра «Олимп», включенных в бюджетную деятельность;
- разработка механизма совместного учредительства и делового финансирования образовательного и воспитательного процесса и районных программ;
- совершенствование рекламной деятельности Центра «Олимп»;
- дифференцированное использование части внебюджетных средств, для поощрения лучших обучающихся, педагогов.

#### 9. Модернизация системы

Изменения в системе управления Центра «Олимп» связаны с формированием инновационной системы, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Основные задачи обновления:

- добиться большей четкости в управлении ДЮЦ «Олимп», для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия;
- обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- расширить коллегиальность принятия управленческих решений;
- внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

## Литература

Программные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008;
- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Олимп»;
- Санитарно-гигиенических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. 2014 год
- Стратегия развития воспитания детей на 2015-2025 г.г.
- Время созидать: Материалы Всероссийской конференции «Принципы обновления и модернизации дополнительного образования детей в деятельности федеральных экспериментальных площадок», ---СПб., РОСТ.2003, №19
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М. «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1,2005)
- Васильева Е.Ю., Новгородцева Т.С. Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» М., ГОУДОД ФЦРСДОД 2005
- Галеева Н.Л. Сам себе учитель. Курс практических занятий по формированию успешности ученика. «5 за знания» М., 2006
- Глассер У. Школа без неудачников. М., 1991
- Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996
- Горский В.А., Попова Г.Н. Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. ИОСО РАО Отдел дополнительного образования М.,2003
- Евладова Е.В.,Золотарева А.В., Паладьева С.Л. Интеграция общего и дополнительного образования. Практическое пособие Аркти М. 2006
- Журкина А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования. Институт общего и среднего образования РАО Отдел дополнительного образования детей М., 2003
- Иванченко В.Н. взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы Педагогика нового времени Учитель. 2007
- Кленова Н.В. Инновационный опыт в системе дополнительного образования Оренбурга М. Просвещение 2006

- Крылова Н.Б. Деятельностный портрет методиста // Вестник образования, -2009, № 7-8
- Корнеева Н.Г. Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы)- М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005
- Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба «Учитель» 2005
  - Попова Г.Н. Программное обеспечение развития воспитания в региональной системе дополнительного образования детей. Министерство образования Московской области.2004
- Самодина Н.И.Одаренные дети. Прогресс М. 1991
- Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. М., НИИ «Школьные технологии» 2005,- 1992
- Уварова Н.М., Сергеева Т.А., Максимченко Т.В. Технология оформления педагогического опыта Мин. Обр.РФ М. 2003 Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006
- Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006
- Щетинская А.И. Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа «Новая школа» М., 1997
- Шибeko Н.В. Кленова Н.В. «У нас интересно всем» Об опыте педагогического творчества в учреждении дополнительного образования детей.